

Принята на заседании
педагогического Совета
протокол № 10
от «24» августа 2015 г.

Утверждена
приказ № 53/1 от 31.08.2015
Директор МБОУ «Староурюпская ООШ»
_____ С.И. Пасова

**Основная образовательная программа
начального общего образования
МБОУ «Староурюпская основная общеобразовательная школа»
(с изменениями и дополнениями)**

Срок реализации 4 года

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	9
1.2.1.	Формирование универсальных учебных действий	10
1.2.1.1.	Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	12
1.2.1.2.	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	14
1.2.2.	Русский язык	16
1.2.3.	Литературное чтение	16
1.2.4.	Иностранный язык (немецкий)	17
1.2.5.	Математика и информатика	17
1.2.6.	Основы религиозных культур и светской этики	17
1.2.7.	Окружающий мир	17
1.2.8.	Изобразительное искусство	18
1.2.9.	Музыка	18
1.2.10.	Технология	18
1.2.11.	Физическая культура	18
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	19
2.	Содержательный раздел	26
2.1.	Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	26
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	41
2.3.	Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования	42
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	64
2.5.	Программа коррекционной работы	71
3.	Организационный раздел	78
3.1.	Учебный план начального общего образования	78
3.2.	План внеурочной деятельности	83
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы	85
3.3.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	85
3.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	88
3.3.3.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования	92
3.3.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	95
3.3.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	97
3.3.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	101
3.3.7.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы	103
3.3.8.	Контроль состояния системы условий	110

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цели реализации ООО НОО

Основная образовательная программа разработана коллективом педагогов начального общего образования МБОУ «Староурюпская ООШ», рассмотрена и принята Педагогическим советом МБОУ «Староурюпская ООШ» (протокол № 1).

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Староурюпская ООШ» (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный образовательный Стандарт начального общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373 с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 18.05.2015г. №507;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011г. № 163-р.
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года «О стратегической цели и приоритетных задачах системы образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29 декабря 2010г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81“О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях”.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Закон Кемеровской области от 05.07.2013 N 86-ОЗ «Об образовании» (принят Советом народных депутатов Кемеровской области 03.07.2013).
- Приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 10.07.2014 № 1243 «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в 2014-2015 учебном году.
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Староурюпская основная общеобразовательная школа».

Данная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа рассчитана на четыре года (возраст 6,5 – 11 лет) школьной жизни детей. Именно на этом уровне образования создаются предпосылки для решения на последующих этапах школьного образования более сложных задач, связанных с обеспечением условий для развития сознания, способностей и личности школьника. От того, как организована образовательная деятельность в начальной школе, зависит эффективность и успешность дальнейшего обучения ребенка.

Цель реализации основной образовательной программы МБОУ «Староурюпская ООШ»:

- создание условий для достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- обеспечение достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС на основе учебных программ по предметам.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение **следующих основных задач:**

- формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развивать творческие способности, сохранять и укреплять здоровье;
- обеспечить достижение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- способствовать становлению и развитию личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования; способствовать достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить доступность получения качественного начального общего образования; выявить и развить способности обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- создать условия для организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использовать в образовательной деятельности современные образовательные технологии деятельностного типа;
- предоставить обучающимся возможность для эффективной самостоятельной работы; включить обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (села, района).

Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состав участников образовательных отношений

Одно из основополагающих положений Стандарта направлено на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования; духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение русского языка, возможности получения начального общего образования на русском языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения; формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа **соответствует принципам государственной политики** в области образования, изложенным в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на участие в управлении образовательными организациями;
- недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Участниками образовательных отношений МБОУ «Староурюпская ООШ» являются:

- педагоги школы;
- родители обучающихся 1-4 классов;
- дети, школьного возраста, принятые в 1 – 4 класс.

Основными принципами формирования ООП НОО в рамках системно-деятельностного подхода являются:

1) **принцип преемственности**, понимаемый как связь и преемственность качественно различных по результатам, содержанию усвоения и способам организации обучения уровней дошкольного, общего и профессионального образования;

2) **принцип целостности образовательной практики**, понимаемый как такое построение практики, при котором создается многоплоскостная образовательная система мест подготовки и демонстрации успехов субъектов образования гимназии;

3) **принцип развивающего образования**, понимаемый как такое построение образовательной практики, при котором можно закономерно управлять темпами и содержанием развития учащихся посредством организации образовательных воздействий;

4) **принцип деятельности**, понимаемый как основа и средство построения, сохранения и применения знаний в форме теоретических понятий, приобретаемых учащимися в процессе выполнения специфических действий преобразования предметов, отражающих внутренние качества предметов и обеспечивающих необходимую ориентировку на эти качества при решении практических задач;

5) **принцип предметности**, понимаемый как точное указание специфических действий, которые необходимо провести с предметами, чтобы выявить всеобщее содержание понятия и изобразить его в виде знаковых моделей, для последующего выведения всего комплекса его частных проявлений;

6) **принцип вариативности образования**, понимаемый как такое построение образовательной практики, при котором обеспечивается выбор индивидуального образовательного маршрута для самореализации учащихся в соответствии с их способностями, желанием и направленностью личности (при сохранении инвариантного минимума образования).

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

ООП НОО сформирована с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа – это особый этап в жизни каждого ребёнка, связанный:

а) с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

б) с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

в) с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

г) с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

д) с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

е) с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочной формы.

Общая характеристика ООП НОО

МБОУ «Староурюпская ООШ» - образовательное учреждение, осуществляет реализацию программ начального общего, основного общего образования детей, учитывает интересы и склонности детей, развивает мировоззрение, универсальные умения, базовые способности и ключевые компетентности детей.

Качество образования является важнейшим приоритетом в деятельности администрации и педагогического коллектива, МБОУ «Староурюпская ООШ» осуществляет реализацию конституционного права ребенка на получение качественного образования на уровне начального, основного общего образования и способствует воспитанию обучающихся и становлению их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества

Основная образовательная программа содержит следующие разделы:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- ✓ Пояснительную записку;
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программу коррекционной работы;

Организационный раздел, определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- Учебный план НОО
- План внеурочной деятельности, календарный учебный график
- Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники ОУ (учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-организатор).

Координирующую функцию выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-вспомогательным персоналом ОУ;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Педагогами разрабатываются программы внеурочной деятельности различного типа

по направлениям развития личности, обозначенным в ФГОС начального общего образования. При этом программы предусматривают все формы и виды деятельности младших школьников. Для реализации внеурочной деятельности используются кабинеты, библиотека, спортивный зал, и др. помещения ОУ.

Внеурочная деятельность в начальной школе организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Формами реализации внеурочной деятельности являются: экскурсии, кружки, секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, другие формы.

ООП НОО МБОУ «Староурюпская ООШ» создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Портрет выпускника начальной школы

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начальной школы представляют собой *обобщённые личностно ориентированные цели образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В соответствии со Стандартом планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной

образовательной программы начального общего образования отражает требования Стандарта, передает специфику образовательной деятельности, соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Оценка результатов деятельности системы образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников должна учитывать планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся

Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

Предметные результаты, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия направлены на:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотива

ции к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные универсальные учебные действия освоения основной образовательной программы начального общего образования включают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словаря-ми в

системе универсальных учебных действий.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно - познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного включает в себя:

- умение осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; овладение элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме;
- приобретение опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;
- развитие таких читательских действий, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации;
- умение использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

А так же возможность научиться: самостоятельно организовывать поиск информации; приобретать первичный опыт критического отношения к получаемой информации; сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного включает умение:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
 - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Особенностью образования в начальной школе является формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Образование начальной школы, формируя учебную деятельность ребенка, закладывает систему учебно-познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и результаты. Умение учиться, являющееся метапредметным результатом, формируется средствами разных видов учебной и внеучебной деятельности, в первую очередь учебными предметами, осваиваемыми учениками гимназии.

Помимо личностных и метапредметных результатов важнейшей задачей МБОУ «Староурюпская ООШ» является освоение школьниками системы предметных результатов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включают в себя конкретные учебные предметы.

Филология.

1.2.2. Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1.2.3. Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1.2.4. Иностранный язык (немецкий):

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

1.2.5. Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

1.2.7. Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Искусство

1.2.8. Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)

1.2.9. Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

1.2.10. Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

1.2.11. Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- 4) предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, тесты и др.).

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и**

предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

При оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется МБОУ «Староурюпская ООШ»

Предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования являются достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится школой, и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты оценки освоения основной образовательной программы начального

общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

– ценностные ориентации обучающегося;

– индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь

к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке.**

Оценка личностных результатов в МБОУ «Староурюпская ООШ» происходит и через методическое сопровождение деятельности классного руководителя. Вводится *диагностика результатов личностного развития*. Она проводится в форме **оценки уровня воспитанности ученика**. Диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, отношения к себе, к одноклассникам.

Для выявления сформированности важнейших качеств личности ученика классным руководителем проводится индивидуальное анкетирование: **«Критерии оценки и показатели воспитанности ученика или качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха»** (автор Н. П. Капустин).

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущей образовательной деятельности **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, которая проявляется:

- 1) в соблюдении норм и правил поведения, принятых в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 2) в участии в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) в прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) в готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- 5) в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущей учебной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне

начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в **итоговых проверочных работах** по предметам или в **комплексных работах** на межпредметной основе. В данных работах целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему

основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п.

Совокупность всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания. При этом оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения при получении образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяются также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебной деятельности, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Портфолио ученика является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

Портфолио хранится в классном помещении школы в течение всего времени пребывания ученика в нем. При переводе обучающегося в другое образовательное учреждение портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ученика.

В формировании Портфолио участвуют: обучающиеся, классные руководители, учителя - предметники, администрация школы, родители (законные представители).

Портфолио достижений формируется из следующих разделов:

- *титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика (по желанию родителей и ученика));*
- *«Мой портрет» (личные сведения об обучающемся;*
- *«Портфолио работ»;*
- *«Портфолио достижений»;*
- *«Результаты»;*
- *«Разное» (заполняется обучающимся при желании и по его усмотрению).*

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Программа формирования и развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода.

Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют Требования к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и

дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий является важной составляющей образования, поэтому все учебные предметы направлены именно на вооружение обучающихся УУД. Сегодня УУД придается огромное значение. Это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Универсальные учебные действия - это навыки, которые надо закладывать на всех уроках.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной

деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключая риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет *«Русский язык»* обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий, анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет *«Литературное чтение»* обеспечивает формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Учебный предмет **«Математика»** является основой развития у учащихся Школы познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов в начальной школе. В процессе обучения учащиеся осваивают систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у младших школьников целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях

своего народа России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию младшими школьниками правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Учебный предмет «Музыка» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения учащимися начальной школы мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

В процессе изучения учебного предмета «Музыка» формируются коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» формирует личностные, познавательные, регулятивные действия. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной

самооценки и самоуважения учащихся.

Специфика и значимость учебного предмета *«Технология»* для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Учебный предмет *«Физическая культура»* обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя

ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Учебный предмет «**Основы религиозных культур и светской этики**» дает большие возможности для формирования УУД. Проектирование, мини-исследование, анализ материалов позволяют приобрести главное – способность использовать «теорию» в качестве средства решения реальных жизненных задач.

Учебный предмет «**ОРКСЭ**» обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- *самоопределение и самопознание* на основе сравнения «Я» с героями художественных текстов посредством эмоционально-действенной идентификации;
- *смыслообразование* через ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- *формирование основ гражданской идентичности* путем знакомства с культурными и религиозными традициями России и переживания эмоциональной сопричастности достижениям ее граждан;
- *формирование эстетических ценностей* на основе эстетических критериев;
- *формирование действия нравственно-этического оценивания* через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей произведений;
- *эмоционально-личностная оценка* – умение эмоционально откликаться на содержание курса;
- *умение рефлексировать* изменения своего эмоционального состояния в процессе восприятия материала урока;
- *умение понимать душевное состояние* персонажей текста и *умение сопереживать*.

«ОРКСЭ» способствует

1) в области регулятивных действий:

- *определению и формированию* цели деятельности на уроке с помощью учителя;
 - *самостоятельному формулированию* темы и цели урока;
- овладению навыком *работы по* предложенному учителем или самостоятельно составленному *плану*;
- *составлению плана* решения действий на уроке;
 - *умению высказывать свое предположение* (версию) на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия;
 - в диалоге с учителем *выработке* критериев оценки и *определению* степени успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

2) в области познавательных действий:

- *ориентирование* в учебном пособии, в словаре;
- *нахождение ответов* на вопросы в тексте, в иллюстрациях;
- *умение делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

- *вычитывание* всех видов текстовой информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной (система взглядов, мыслей, чувств автора);
- *извлечение* информации, представленной в разных формах (сплошной текст; несплошной текст, иллюстрация, таблица, схема);
- *переработка и преобразование* информации;
- *использование* словарей, справочников;
- *осуществление* анализа объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
- *установление* причинно-следственных связей;
- *выбор* оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- *сопоставление* разных точек зрения и разных источников информации по теме;
- *построение* логической цепи рассуждения; *выдвижение* гипотез, их обоснование;
- *доказательство*;
- *постановка и решение проблем* (формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).

3) в области коммуникативных действий:

- *планирование* учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- *постановка* вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- *разрешение* конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- *умение* с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- *умение договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- овладение умением *работать в паре, группе*;
- *умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми*;
- *оформление* своих мыслей в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; *восприятие и понимание* речи других;
- *умение слушать и слышать* других, способность к принятию иной точки зрения, готовность к коррекции собственной точки зрения.

Характеристики универсальных учебных действий обучающихся

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой

ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ; - структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- *учет системного характера* видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.).

Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.

- *учет возрастной специфики* видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от дошкольного к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для ступени дошкольного и школьного образования может меняться.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, т. е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т. е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Классификация типовых задач

Типы задач	Виды задач	Виды заданий
Личностные	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов урока; - творческие задания; - проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста) - зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; - мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; - самооценка события, происшествия; - рефлексивная самооценка Учебной деятельности (письменные ответы на вопросы) - дневники достижений; - участие в проектах.
Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	<ul style="list-style-type: none"> - «на что похоже?»; - поиск лишнего; - графические диктанты - «лабиринты»; - упорядочивание; - «цепочки»; - составление схем-опор; - работа с разного вида таблицами; - составление и распознавание диаграмм; - работа со словарями.
Познавательные	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические	<ul style="list-style-type: none"> - «преднамеренные ошибки»; - поиск информации в предложенных источниках; - заимоконтроль; - диспут; - «ищу ошибки»; - контрольный прос на определенную проблему.

Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией	-составь задание партнеру; -отзыв на работу товарища; -групповая работа по составлению кроссворда; - «отгадай, о ком говорим»; - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); - «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.
-----------------	---	--

Преимственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

В основе ФГОС лежит принцип: единство преемственности и развития. Преемственность в данном случае рассматривается в трех аспектах:

- Развитие многих идей, реализованных или декларируемых в предшествующих проектах стандартов;
- Обеспечение преемственности всех уровнях образования;
- Преемственность всей системы основных образовательных программ, дошкольного, начального, общего, среднего образования.

Исследования *готовности детей* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно - познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания.

Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира, переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы.

Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Преимственность - это и подготовка к новому этапу обучения, и сохранение и развитие необходимого и целесообразного уже полученного опыта, связь между новым и старым как снова поступательного развития личности ребенка.

Преимственность означает принятие общих для всех уровней обучения целей и задач, методов и форм обучения, технологий, планируемых результатов, методики определения результативности.

Преимственность образовательной деятельности может осуществляться в различных видах:

- 1) На уровне целей - согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных уровнях образования;

- 2) На уровне содержания образования – обеспечение «сквозных» линий в содержании, пропедевтических курсов, повторение. Федеральный компонент программ;
- 3) На уровне технологий обучения – преемственность форм, методов, приемов, способов обучения;
- 4) На уровне результатов – определение ключевых образовательных результатов на каждом уровне обучения.

Формы осуществления преемственности между детским садом и школой могут быть разнообразными:

• **Работа с детьми:**

- экскурсии в школу;
- посещение школьной библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок; встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности .

• **Взаимодействие педагогов:**

- совместные педагогические совещания (детский сад и школа);
- семинары, мастер-классы, круглые столы педагогов детского сада и учителей школы;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями:

• **Сотрудничество с родителями:**

- совместные родительские собрания с педагогами детского сада и учителями школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;

- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Перечень учебных программ:

1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
2. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»
3. Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык»
4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»
5. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»
6. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»
7. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
8. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»
9. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»
10. Рабочая программа по учебному предмету «Технология»
11. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

Пояснительная записка.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования (далее — Программа) в МБОУ «Староурюпская ООШ» направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, осуществляющей деятельность в рамках сотрудничества всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей (их законных представителей)) и других институтов общества

Актуальность проблемы воспитания младших школьников связана с тремя положениями:

1. Наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.
2. В современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.
3. Нравственные знания информируют младшего школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, дают представление о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются: Закон «Об образовании РФ», ФГОС, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция).

В соответствии со ФГОС, Концепция и Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся являются основой для формирования структуры основной образовательной программы начального общего образования.

Данная Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника. В ее основу положены ключевые воспитательные задачи, базовые ценности российского общества, опыт воспитательной работы МБОУ «Староурюпская ООШ».

Программа содержит *шесть разделов*:

Первый раздел – «Цель и общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования»;

Второй раздел - «Ценностные установки духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования»;

В третьем разделе – «Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования» – представлены общие задачи воспитания, систематизированные по основным направлениям воспитания, в которых раскрываются соответствующая система базовых национальных ценностей.

Четвертый раздел – «Содержание духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования» – включает характеристику современных особенностей духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, раскрывает основные подходы к организации процесса (системно - деятельностный, развивающий).

Пятый раздел – «Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся при получении начального общего образования» – формулирует и раскрывает основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия школы с общественными организациями.

Шестой раздел – «Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся начальной школы»- определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у младших школьников по каждому из направлений воспитания и социализации.

Программа обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- духовно-нравственное развитие, воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданской ответственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей, следования им в личной и общественной жизни;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Цель программы: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В основу Программы положены следующие ключевые воспитательные задачи:

В области формирования *личностной культуры*:

- формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укреплять нравственность, основанную на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формировать основы нравственного самосознания личности — способность младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства,

осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формировать нравственный смысл учения;
- формировать основы морали — осознанной обучающимся необходимости

определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом. Укреплять у обучающегося позитивную нравственную самооценку, самоуважение и жизненный оптимизм;

- учить обучающихся принимать базовые общечеловеческие, национальные ценности, национальные и этнические духовные традиции;

- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- формировать способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно

оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формировать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата.

В области формирования *социальной культуры*:

- формировать патриотизм и гражданскую солидарность;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укреплять доверие к другим людям;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;
- развивать становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формировать толерантность и основы культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования *семейной культуры*:

- формировать отношение к семье как основе российского общества;
- формировать уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;
- формировать представление о семейных ценностях и уважение к ним;
- знакомить обучающегося с культурно-историческими традициями российской семьи, с традициями собственной семьи.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции по следующим принципам:

Принцип ориентации на идеал. Аксиологический принцип.

Принцип следования нравственному примеру. Принцип идентификации (персонификации).

Принцип диалогического общения.

Принцип полисубъектности воспитания.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка. Принцип целостности картины мира.

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей.

Ценностные установки духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, социальных традициях, передаваемых от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине;
- служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание); · ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. *Ценности:* любовь к России, своему народу, своему городу, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. *Ценности:* нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. *Ценности:* уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. *Ценности:* уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). *Ценности:* родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). *Ценности:* красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Содержание духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся при

получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся начальной школы направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего уклада школьной жизни. Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый участник образовательных отношений (педагог, обучающиеся, родители или законные представители) разделяют ключевые смыслы духовных, нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной Программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла.

В основе Программы и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат два подхода: системно-деятельностный, развивающий.

Системно-деятельностный подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования. Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм.

Развивающий подход.

Дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями (их законными представителями) обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и кино;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- фольклора России и народов, её населяющих;
- истории своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Воспитание и социализация требуют внимательного отношения к каждому ученику. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом устойчивых, традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Принять ту или иную ценность ребенок должен сам через собственную деятельность. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание. Духовно-нравственное развитие, воспитание младших школьников, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального

созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и его своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и принятие ребенком культурной нормы как своей собственной цели и желаемого будущего. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, что находит своё отражение в целевых программах.

Согласно ФГОС, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности отражает индивидуальные потребности обучающихся, является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. В начальной школе созданы все условия для духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся через внеурочную деятельность при реализации ООП НОО.

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

ООП школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочной формы.

Задачи внеурочной деятельности в школе:

а) развивать личность обучающихся и ее способности, самореализацию обучающихся школы через организацию внеурочной деятельности, социальной практики и общественной полезной деятельности; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;

б) способствовать освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая детско-взрослые социальные сообщества; методов самоуправления в общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

в) развивать моральное сознание и социальные компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

д) воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России и народов, её населяющих; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувства ответственности и долга перед Родиной;

е) формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; развивать опыт участия в социально значимом труде;

ж) формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

з) формировать навыки социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной, общественно полезной и других видах деятельности;

и) формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте, на дорогах около проезжей части;

к) формировать основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развивать опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

л) развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческую деятельность эстетического характера;

м) воспитывать осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

н) формировать позитивное отношение семей обучающихся к школе, её назначению в воспитании подрастающего поколения; формировать у школьников лидерские качества, опыт социальной деятельности, реализации социальных программ и проектов.

Внеурочная деятельность в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и спортивно-оздоровительное. Выбор направлений внеурочной деятельности в форме тестирования осуществляют участники образовательных отношений на добровольной основе.

В школе используются следующие формы организации внеурочной деятельности:

- общешкольные линейки, собрания, классные часы, уроки жизни, уроки мужества, уроки этики, киноуроки, встречи-беседы, презентации;
- праздники, совместные дела, экскурсии, коллективные посещения, видеопутешествия; общественно-полезные практики, акции, ярмарки, субботники, трудовые дела;
- профильные смены, школы актива, образовательный туризм, научно-практические конференции, публичные лекции;
- имитационно-ролевые, ролевые, деловые, военно-спортивные, интеллектуальные, экономические игры, игры-путешествия;
- спортивные соревнования, туристические походы; концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Проекты внеурочной деятельности школы

Внеурочная деятельность школы осуществляется через совместное планирование, организацию, проведение и анализ коллективных творческих дел в рамках:

- проекта «Панорама творческих дел – Радость людям»; проекта «Фестиваль – Мир искусств»;
- проекта «Благотворительный марафон – Доброе сердце»;
- проекта «Малые олимпийские игры – Выбираем здоровье»; проекта «Социальные практики – Пою мое Отечество».

1. Основными задачами проекта «Панорама творческих дел – Радость людям» школы являются:

а) способствовать сплочению и развитию классных коллективов, коллектива обучающихся, родителей (*законных представителей*) и педагогов школы на базе совместной деятельности; освоению методов самоуправления и соуправления в общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

б) *развивать ориентацию обучающихся, родителей (законных представителей) и*

педагогов школы на содержательные виды организации досуга.

Панорама проводится в школе в течение учебного года и включает в себя следующие традиционные дела:

- «Здравствуй, школа» проводится 1 сентября и посвящается началу учебного года. Каждый класс участвует в общем деле и готовит в него свой вклад;
- «День Учителя» проводится в первую пятницу октября текущего учебного года. Каждый класс участвует в общем деле и готовит в него свой вклад;
- «Здравствуй, Новый год» проводится в конце декабря текущего учебного года для обучающихся начальной и основной школы отдельно. Каждый класс участвует в общем деле и готовит в него свой вклад;
- «Праздник Мужества и Женственности» проводится в два этапа: в конце февраля и начале марта текущего учебного года. Каждый класс участвует в общем деле и готовит в него свой вклад;
- «Вахта Памяти» проводится в первой декаде мая текущего учебного года. Каждый класс участвует в общем деле и готовит в него свой вклад;

В рамках Панорамы обучающиеся 1-4 классов, их родители (*законные представители*) и педагоги самостоятельно организуют и проводят традиционные дела, участвуют в них в качестве организаторов, режиссеров, художников, хореографов, исполнителей и пр.

2. Основными задачами проекта «Фестиваль искусств – Мир вокруг нас» (далее – Фестиваль) школы являются:

а) развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира; *формировать ценности и устойчивые потребности в эстетическом построении мира вокруг себя у обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов школы;* развивать личности и способностей обучающихся;

б) способствовать сплочению и развитию классных коллективов, коллективов обучающихся, родителей (*законных представителей*) и педагогов школы на базе совместной деятельности; осваивать методы самоуправления и соуправления в общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

в) *ориентировать обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов школы на содержательные виды организации досуга.*

Фестиваль проводится в школе в течение текущего учебного года и включает в себя следующие мероприятия:

- организация, участие в выставках фото- и творческих работ в школе;
- посещение и организацию концертов;
- посещение детских спектаклей (по возможности);
- посещение экспозиций в музеях пгт. Тяжинский, г. Мариинск, музея Новоподзорновской школы и др.

В рамках Фестиваля обучающиеся 1-4 классов, их родители (*законные представители*) и педагоги самостоятельно организуют и проводят мероприятия, участвуют в них в качестве организаторов, мастеров, посетителей и пр.

3. Основными задачами проекта «Благотворительный марафон – Доброе сердце» (далее – Марафон) школы являются:

а) развивать моральное сознание и социальные компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; чувства милосердия, *ценности и устойчивые потребности в проведении добрых дел у обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов школы;* развивать личности и способности обучающихся;

б) способствовать сплочению и развитию классных коллективов, коллектива обучающихся, родителей (*законных представителей*) и педагогов школы на базе совместной деятельности; освоению методов самоуправления и соуправления в общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

в) *ориентировать обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов*

школы на содержательные виды организации досуга.

Марафон проводится в школах течение текущего учебного года и включает в себя следующие традиционные акции:

- «Помоги собраться в школу» проводится в августе текущего учебного года. Каждый класс собирает детские вещи, канцелярские товары, книги, учебники, ранцы и прочие школьные принадлежности. Собранные вещи передаются нуждающимся семьям.
- «Теплые вещи», «Игрушки – детям» проводится в октябре текущего учебного года. Каждый класс собирает теплые вещи и детские игрушки. Собранные вещи и игрушки передаются нуждающимся семьям;
- «Оформление помещений школы к Новому Году» проводится в последней декаде ноября текущего учебного года. Каждый класс оформляет определенный участок помещения школы в соответствии с утвержденной тематикой и предложенными рекомендациями;
- «Посылка и письмо солдату» проводится в феврале текущего учебного года. Каждый класс собирает посылку солдату и пишет письмо с поздравлениями и пожеланиями. Собранные посылки и письма отправляются солдатам Российской армии;
- «Чистый двор» проводится в апреле, мае текущего учебного года. Каждый класс проводит несколько субботников по уборке и облагораживанию территории школы;
- «Подарок ветерану» проводится в первой декаде мая текущего учебного года, ученики дарят подарок ветерану войны в форме помощи и поздравления и т.д.;
- В рамках Вахты Памяти организуется почетный караул у Вечного огня. «Георгиевская лента» проводится в первой декаде мая текущего учебного года. Каждый учащийся получает Георгиевскую ленту, которую необходимо носить в течение всего учебного периода. Акция проводится в рамках Вахты Памяти.

4. Основными задачами проекта «Малые олимпийские игры – Выбираем здоровье» (далее – Малые олимпийские игры) школы являются:

а) формировать ценности и устойчивые потребности в здоровом образе жизни у обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов школы, укрепление здоровья учащихся;

б) учить осваивать методы самоуправления и соуправления в общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

в) ориентировать обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов школы на содержательные виды организации досуга.

Малые олимпийские игры проводятся в школе в течение текущего учебного года и включают в себя следующие спортивные мероприятия:

- кросс (проводится в сентябре текущего учебного года);
- «Малые Олимпийские игры» (лёгкая атлетика, гимнастика, пионербол, лыжи);
- «Эстафета «Папа, мама, я – вместе дружная, спортивная семья»;
- первенство школы по настольному теннису;
- первенство школы по шашкам;
- первенство школы по мини-футболу (мальчики).

В рамках Малых олимпийских игр обучающиеся 1-4 классов, их родители (законные представители) и педагоги самостоятельно организуют и проводят спортивные соревнования, участвуют в них в качестве организаторов, судей, тренеров, спортсменов, болельщиков и пр.

5. Основными задачами проекта «Социальные практики – Пою мое Отечество» (далее – Социальные практики) школы являются:

а) формировать российскую идентичность, воспитывать уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России, воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; усваивать гуманистические и демократические ценности обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами школы; развивать личность и способностей обучающихся;

б) сплачивать и развивать классные коллективы, коллективы обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов школы на базе совместной деятельности; осваивать методы самоуправления и соуправления в общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

в) ориентировать обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов школы на содержательные виды организации досуга.

Социальные практики проводятся в школе в течение текущего учебного года и включают в себя дела в рамках следующих направлений:

первое направление «Я – гражданин» ориентировано на формирование гражданской российской идентичности через ознакомление с современной жизнью и людьми России путем осуществления обучающимися социальных дед. Проводится в течение текущего учебного года. Каждый класс планирует, организует, проводит и анализирует свои дела на основании общих целей проекта Социальные практики. Формы работы: классные часы (уроки жизни, уроки этики, уроки мужества, киноуроки, презентации, встречи-беседы), выборы органов самоуправления школы и класса, выполнение поручений, трудовые акции, игры-путешествия, познавательные игры, ролевые игры, экскурсии и пр.;

второе направление «Азбука безопасности» ориентировано на формирование ценности безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах путем осуществления учащимися социальных дел. Проводится в течение текущего учебного года. Каждый класс планирует, организует, проводит и анализирует свои дела на основании общих целей проекта Социальные практики. Формы работы: уроки безопасности, учебные эвакуации, туристические вылазки, соревнования, конкурсы, выставки, викторины и пр.;

третье направление «Экология и мы» ориентировано на формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях путем осуществления обучающимися социальных дел. Каждый класс планирует, организует, проводит и анализирует свои дела на основании общих целей проекта Социальные практики. Формы работы: фотоколлекция увиденных животных, птичья столовая, лесная аптека, фотовыставки, викторины, трудовые акции, игры-путешествия, познавательные игры, экскурсии и пр.

В рамках Социальных практик обучающиеся 1-4 классов, их родители (законные представители) и педагоги самостоятельно организуют и проводят дела, участвуют в них в качестве организаторов, исполнителей и пр.

Направления и программы, реализуемые в рамках внеурочной деятельности

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности реализуется через

- программы внеурочной деятельности «Семейный фестиваль», «Экспедиция отважных», «Уроки этики и жизни».
- КТД- проекты «Панорама творческих дел – Радость людям».
- Общешкольные линейки, собрания, классные часы, уроки жизни, уроки мужества, уроки этики, киноуроки, встречи-беседы, презентации, круглые столы, диспуты;
- общественно-полезные практики, акции, ярмарки, субботники, трудовые дела;
- имитационно-ролевые, ролевые, деловые, военно-спортивные, интеллектуальные, стратегические, экономические игры, игры-путешествия.

Социальное направление реализуется через включение обучающихся в занятия по программам внеурочной деятельности «Береги природу», «Школа без наркотиков», «Семья»; через участие в КТД-проектах «Благотворительный марафон – Доброе сердце», «Малые олимпийские игры – Выбираем здоровье».

В рамках *общеинтеллектуального направления* обучающиеся принимают участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях (школьные, муниципальные). А также включены в работу программ внеурочной деятельности. Это формирует способность к эффективному и нестандартному мышлению, которую дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении жизненных проблем. Также в школе проводятся научно-практические конференции, лекции, викторины, познавательные и интеллектуальные игры и другие образовательные события, которые ориентированы на развитие творческой личности. Они направлены на повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребёнка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире.

Общекультурное направление внеурочной деятельности реализуется через:

- Программы внеурочной деятельности «Студия ИЗО «Волшебный мир», «Студия флористики «Солнечный мир», «Хор «Джельсомино».
- Участие в различных акциях, культурных мероприятиях, фестивалях, конкурсах. КТД-проект «Социальные практики – Пою мое Отечество».
- Посещение театров, экскурсий, посещение музеев; концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины.
- Праздники, совместные дела, экскурсии, коллективные посещения, видеопутешествия. Мероприятия по данному направлению предполагают воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям национальной культуры РФ и народов, её населяющих. Непрерывное образование детей в изобразительной деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса.

В основе программ - знакомство с историей традиций национальной культуры РФ и народов, её населяющих, народов разных стран мира.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Этому способствуют программа внеурочной деятельности следующие традиционные мероприятия:

- спортивные соревнования, туристические походы, слеты и вылазки, подготовка и сдача норм комплекса ГТО.
- беседы, включающие вопросы гигиены, питания и закаливания дают знания в области оздоровления.
- КТД - проект «Фестиваль – Мир искусств».
- Игры-соревнования по ЗОЖ, способствующие развитию позитивного отношения детей к ценностям современного общества

Внеурочная деятельность

Обучающимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор. Перечень направлений внеурочной деятельности является **открытым и может быть пополнен в соответствии с запросами детей и родителей.**

Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов

Направления	Формируемые УУД, предметные действия
Духовно-нравственное	- Личностные, регулятивные, коммуникативные.
Социальное	- Личностные, регулятивные, коммуникативные.

Общеинтеллектуальное	- Познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные через действие с предметными объектами: решение исследовательских задач, преобразование, получение информации с помощью ИКТ, действия с природными объектами.
Общекультурное	- Познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные, получение информации
Спортивно-оздоровительное	- Личностные, регулятивные

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся школы интегрировано в основные виды деятельности: внеурочную, внешкольную и общественно-полезную, что соответствует новому Федеральному государственному образовательному стандарту начального образования, где внеурочной деятельности школьника уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательной деятельности.

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся, является важнейшей задачей деятельности школы. Лидерская одарённость формируется через участие в организации классных и школьных мероприятий, в органах самоуправления;

В школе оборудованы тематически оформленные стенды, используемые в воспитательной деятельности;

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеется компьютерная и оргтехника, электронная доска, проекторы, видеоаппаратура. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, кабинетом информатики, библиотекой.

Огромная роль в нравственном становлении личности младшего школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, показывает нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам и их родителям (законным представителям), коллегам. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Содержание программы (направления, задачи, виды и формы занятий с обучающимися)

No	Направление	Задачи	Виды и формы занятий (воспитательные мероприятия ОУ)
1	Духовно-нравственное	<p>-формировать элементарные Представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</p> <p>-формировать представление о правах и обязанностях гражданина России;</p> <p>-развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</p> <p>-формировать уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</p> <p>-формировать ценностное Отношение к своему национальному языку и культуре;</p> <p>-формировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <p>-формировать элементарные Представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</p> <p>-развивать интерес к важнейшим событиям в жизни России.</p>	<p>-беседа (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>-классный час (внеурочная);</p> <p>-Экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>-просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>-путешествия по историческим и памятным местам (внеурочная, внешкольная);</p> <p>-сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>-творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>-участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых школой, детско-юношескими организациям (внеурочная, внешкольная);</p> <p>-встречи с ветеранами, военнослужащими, участниками локальных войн и конфликтов,</p>

2	Социальное	<ul style="list-style-type: none"> -мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, села; -воспитывать уважение к защитникам Родины; -развивать умение отвечать за свои поступки; -формировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; -формировать представление о правилах поведения; -формировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; -воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; -развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа (урочная, внеурочная, внешкольная), -экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная), -заочные путешествия (урочная, внеурочная, внешкольная), -театральные постановки (внеурочная, внешкольная), -литературно-музыкальные композиции (внеурочная, внешкольная), -художественные выставки (внеурочная, внешкольная); - уроки этики (внеурочная, внешкольная), -классный час (внеурочная), -просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная), -коллективные ролевые игры (внеурочная, внешкольная), -акции благотворительности, (внешкольная), -праздники (внеурочная, внешкольная), -презентации (урочная, внеурочная, внешкольная), -творческие проекты (урочная внеурочная, внешкольная).
3	Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> -формировать первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; -воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; -формировать элементарные представления о профессиях; -формировать элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; -формировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; -развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и 	<ul style="list-style-type: none"> -экскурсии на производственные предприятия (урочная, внеурочная, внешкольная), -встречи с представителями разных профессий (внеурочная, внешкольная); -беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). -сюжетно-ролевые экономические игры (урочная, внеурочная, внешкольная); -ярмарки (внеурочная, внешкольная), -конкурсы (урочная, внеурочная, внешкольная), -город мастеров (внеурочная, внешкольная), -работа творческих и художественных мастерских (внеурочная, внешкольная), -трудовые акции (внеурочная, внешкольная).

		<p>настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>-формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p>	
4	Общекультурное	<p>-формировать ценностное отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);</p> <p>-развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <p>-формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>-формировать элементарный опыт природоохранительной деятельности;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к растениям и животным;</p> <p>-формировать представления об эстетических идеалах и ценностях;</p> <p>-формировать представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>-формировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>-развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>-развивать интерес к занятиям художественным творчеством;</p> <p>-развивать стремление к опрятному внешнему виду.</p>	<p>-предметные уроки (урочная);</p> <p>-беседа (урочная, внеурочная, внешкольная),</p> <p>-просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная),</p> <p>-экскурсии, прогулки, путешествия по родному селу (внеурочная, внешкольная);</p> <p>-экологические акции (внеурочная, внешкольная);</p> <p>-предметные уроки,</p> <p>-беседа (урочная, внеурочная, внешкольная),</p> <p>-просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная),</p> <p>-посещение музеев, выставок(внеурочная, внешкольная);</p> <p>-активное участие, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок (внеурочная, внешкольная);</p> <p>-проведение выставок семейного художественного творчества, музыкально-театральных Вечеров (внеурочная, внешкольная);</p> <p>-участие в художественном оформлении помещений гимназии (внеурочная, внешкольная).</p>

5	Спортивно-оздоровительное	<p>-формировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива), -формировать элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</p> <p>-формировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>-развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p> <p>-формировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</p> <p>-формировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>-формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.</p>	<p>-беседа (урочная, внеурочная, внешкольная),</p> <p>-просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная),</p> <p>-встречи с представителями разных профессий (внеурочная, внешкольная);</p> <p>-прогулки на природе для укрепления своего здоровья (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>-уроки физической культуры (урочная),</p> <p>-спортивные секции (внеурочная, внешкольная);</p> <p>- подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная),</p> <p>- спортивные соревнования, спартакиады (внешкольная);</p> <p>- проведение физминуток, динамических пауз (урочная).</p>
---	---------------------------	---	--

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся при получении начального общего образования

Воспитание младших школьников осуществляется не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения культуры и спорта.

Одной из педагогических целей разработки и реализации данной Программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся в следующих направлениях:

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении НОО. Система работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) основана на следующих *принципах*:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

Воспитание гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- сформировано ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, традициям русского народа и народов, населяющих РФ, старшему поколению;
- получены элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, традициях и культурном достоянии родного края и РФ, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- приобретен первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- приобретен опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- приобретен опыт социальной и межкультурной коммуникации; получены начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, друга.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получены начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- приобретен нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к различным Конфессиям и религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом,
- анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- достижения России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально- психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на

пришкольном участке, по месту жительства

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности,
- формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

No	Направление	Ценностные установки	Планируемые результаты
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	-сформировано ценностное отношение к России, своему народу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению; -обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; -обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; -обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; -обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2	Развитие нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; жизнь и ее смысл; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность.	-обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; -обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям; -обучающиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; -обучающиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.	-сформировано ценностное отношение к труду (в том числе учебному) и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; -обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; -обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; -обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; -обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; -обучающиеся имеют потребности и начальные умения выражать себя в различных видах творческой деятельности; -обучающиеся мотивированы к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	<ul style="list-style-type: none"> -у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; -обучающиеся имеют элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; -обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; -обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и воспитания творчества; -учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
5	Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	<ul style="list-style-type: none"> -обучающиеся имеют ценностное отношение к природе; -обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; -обучающиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; -у обучающихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; -у обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6	Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	Формируется способность эмоционально реагировать на негативные представления о вере, духовной культуре и светской этике, проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	-у обучающихся есть первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; -обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России и других стран; -у обучающихся есть элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - у обучающихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - у обучающихся есть первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; - обучающиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.
---	---	---	--

Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.

В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.

В процессе достижения результатов используются разнообразные методы и формы контроля, взаимно дополняющие друг друга:

- наблюдение;
- опрос (беседа, анкетирование, интервьюирование) всех участников образовательных отношений;
- самооценка и оценка уровня реализации социально-значимых проектов обучающихся;
- мониторинг результатов деятельности обучающихся;
- самооценка и оценка степени активности обучающихся.

Результаты деятельности обучающихся накапливаются в портфолио достижений.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель, задачи и результаты деятельности

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих

сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми.

Цель программы: сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста.

Задачи программы:

1. сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
2. сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
3. дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
4. сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
5. способствовать осознанию обучающимися ценностей экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
6. научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
7. сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
8. сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха,

- двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
9. обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
 10. сформированы умения и навыки элементарного опыта природоохранительной деятельности;
 11. сформировать навыки позитивного общения;
 12. научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
 13. сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления деятельности по здоровью и сбережению

В начальной школе на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим **направлениям**:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий

Работа МБОУ «Староурюпская ООШ» по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательной организации с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы МБОУ «Староурюпская ООШ» дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и реализуются во внеурочной деятельности такие как: Программа "Территория здоровья".

- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Критерии, показатели эффективности

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательном учреждении.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательной организации обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Мониторинг эффективности реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ «Староурюпская ООШ» включает следующее:

Критерий	Показатели	Измерители
Наличие в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение школьной медицинской службы. Результаты медицинских осмотров. Количество дней пропущенных по болезни
Установка на использование здорового питания.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование, опрос Наблюдение за питанием.

Использование оптимальных Двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей.	Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата (исключая заболевания органического генеза, травматического характера).	Учет времени на занятия физкультурой
Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. Положительная динамика числа занимающихся в спортивных кружках и секциях.	Анкетирование. Наблюдение
Знание негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение.
Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Наблюдение
Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу	Анкетирование.
Формирование представлений об основах экологической культуры	Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием. Положительная динамика результативности выполнения разнообразных тестов по данному вопросу, положительная динамика успеваемости по предметам «Окружающий мир»,	Диагностика, тесты, результаты олимпиад, конкурсов.

	участие в исследовательской работе	
Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, о нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	Положительная динамика результативности выполнения разнообразных тестов по данному вопросу.	Диагностика, тесты, результаты конкурсов.
Получение первоначального опыта эмоционально - чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.	Положительная динамика использования норм экологической этики в повседневной жизни	Наблюдение в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю.
Усвоение позитивных образцов взаимодействия с природой, проявление заботы о животных и растениях	Положительная динамика участия в экологической деятельности	Участие в экологических акциях школы и города
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу	Анкетирование, посадка деревьев и кустарников, озеленение класса, подкормка птиц

Методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются также в рамках мониторинговых процедур, проводимых образовательным учреждением.

Инструментарий мониторинга: анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические методики; анализ данных медицинских осмотров; анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму; проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года; контроль учебной нагрузки при организации образовательной деятельности; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

Анкеты: «Хорошо ли ребёнку в школе», «Самочувствие школьника и физминутки», «Режим дня», «Изучение удовлетворённости родителей дозировкой домашних заданий», «Изучение мнения родителей о влиянии школьного режима дня на здоровье школьника», «Изучение удовлетворённости родителей учебной нагрузкой ребёнка», «Я и природа» и др.

Диагностические методики: «Солнце, тучка, дождик», Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса и др.

Тесты: «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым», «В хорошей ли вы форме?», «Знаете ли вы, как обезопасить свою жизнь и здоровье?» «Знаете ли вы природу родного края», тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащегося, тест-анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения, тест-анкета для самооценки

школьниками факторов риска ухудшения здоровья и др.

Опросы: отношение к своему здоровью, отношение к здоровому образу жизни, ценностные установки, отношение к природе и др.

Мониторинг: групп здоровья, физкультурных групп; мониторинг заболеваний по медицинским справкам.

2.5. Программа коррекционной работы

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Коррекционная работа в школе включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях гимназии;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает: индивидуальные и (или) групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом, целью которых является коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой и коммуникативной сферы

обучающихся с ОВЗ:

- произвольность внимания и памяти
- развитие различных видов и операций мышления
- развитие эмоционально-личностной сферы учащихся
- формирование адекватной устойчивой положительной самооценки, представления о своих возможностях и особенностях
- развитие универсальных учебных действий
- формирование навыков конструктивного общения и сотрудничества со сверстниками и педагогами.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, презентации, печатные материалы, материалы на сайте школы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим проблемы в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выступления на родительских собраниях в классах, где обучаются дети с ОВЗ, групповое консультирование родителей по динамике развития и обучения детей с ОВЗ;
- участие в заседаниях ПМПк

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки детей с ОВЗ

Система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через:

1. Психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, обусловленных ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя три последовательных этапа:

а) организация сбора информации о вновь прибывающих в школу обучающихся с ОВЗ (от их родителей (законных представителей), психолого-медико-педагогической комиссии (если ребёнок проходил в ней консультацию), и детей с ОВЗ заканчивающих первую ступень обучения (от классного руководителя, педагога-психолога, родителей) анализ этой информации и выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности, требующие организации специальных образовательных условий при получении общего образования;

б) специальное диагностирование в рамках работы ПМПк обучающихся, имеющих нарушения в физическом и (или) психическом развитии, ориентированное на определение степени и структуры имеющихся нарушений, потребности в особых образовательных условиях с их подробным определением и описанием;

в) принятие решения о целесообразности рекомендации перевода на обучение по

адаптированной индивидуальной образовательной программе, об организации специальных образовательных условий, направление обучающихся на консультацию в областную ПМПК для получения рекомендаций по оптимальной организации дальнейшего процесса образования, определении образовательного маршрута.

2. Организация рекомендуемых специальных образовательных условий, разработка и реализация (при необходимости) адаптированной индивидуальной образовательной программы; планирование и реализация комплексной психолого-педагогической и социальной помощи и сопровождения для обучающегося со стороны специалистов (педагога-психолога, социального педагога).

3. Осуществление динамического мониторинга индивидуальной динамики развития (по итогам коррекционно-развивающей работы) и обучения детей (по итогам мероприятий внутришкольного контроля) с ограниченными возможностями здоровья с ежегодным анализом и обобщением с целью внесения необходимых корректировок в планирование коррекционной работы на следующий учебный период.

Кроме того, система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья также включает:

- консультирование родителей (законных представителей) по итогам обследования их детей на ПМПК и своевременное направление, в случае необходимости, к специалистам других учреждений;
- групповое консультирование, просвещение и профилактика: рекомендации педагога-психолога, учителей-предметников по вопросам динамики коррекционно-развивающей работы и процесса обучения;
- индивидуальное консультирование родителей педагогами специалистами, учителями-предметниками по запросам и необходимости;
- консультирование обучающихся с ОВЗ по запросам;
- помощь в организации специальных условий дополнительного образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья как силами специалистов школы: педагога-психолога, так и силами внешних специалистов при наличии необходимости;
- создание специальных условий обучения и воспитания в ходе образовательной деятельности (применение специальных методов, приемов, средств, технологий, программ обучения, организация необходимого режима и формы обучения).

Описание специальных условий обучения детей с ОВЗ

Успешная реализация программы предполагает создание необходимых условий:

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ОВЗ. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое психологом на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптивных основ образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МБОУ «Староурюпская ООШ» будут введены ставки работников (педагог-психолог).

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого будет обеспечиваться на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники школы должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательной и реабилитационной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения школы и организацию их пребывания и обучения (включая пандусы, специально оборудованные учебные места,

специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды в школе и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание в школе комфортной развивающей образовательной среды:

- преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения образовательной программы основного начального образования учащимися с ОВЗ в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

Механизмы взаимодействия специалистов

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- *комплексность* в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему помощи специалистов разного профиля;
- *многоаспектный анализ* личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам

преимущества обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Планируемые результаты коррекционной работы

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и, поскольку Программа коррекционной работы является разделом ООП НОО, планируемые результаты коррекционной работы формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (УУД):

- личностные
- регулятивные
- коммуникативные
- познавательные.

В разделе «Программа коррекционной работы» не рассматриваются предметные результаты, хотя их формирование отчасти имеет место и в результате осуществления коррекционно-развивающей деятельности, но их непосредственное достижение не является задачей коррекционной работы. Кроме того, следует иметь в виду, что планируемые результаты по всем группам УУД формулируются только на уровне «обучающийся сможет», подразумевающим, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Однако, следует также учитывать, что планируемые результаты коррекционной работы сформулированы в обобщённом виде, вследствие чего некоторые обучающиеся с ОВЗ в зависимости от индивидуальных особенностей имеющих нарушений могут не достигнуть планируемых результатов в полном объёме. Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях со всеми рекомендуемыми специалистами, поскольку педагоги-специалисты используют в коррекционной работе подход, подразумевающий систему общих методов и приемов работы, единство рассматриваемых тем.

Планируемые личностные результаты. Обучающийся будет или сможет:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- принимать посильное участие (в пределах возрастных и индивидуальных возможностей) в общественной жизни класса и школы (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- придерживаться (в некоторых случаях при помощи педагога) норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно строить жизненные планы с учётом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей и склонностей;
- с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа;
- давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;

- осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога;
- принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).

Планируемые регулятивные результаты. Обучающийся будет или сможет:

- с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели;
- под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;
- с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения;
- самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности;
- делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога;
- осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

Планируемые коммуникативные результаты. Обучающийся будет или сможет:

- вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;
- регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса;
- аргументированно отстаивать своё мнение самостоятельно или под руководством педагога;
- согласно индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- сознательно использовать устную и письменную речь в учебно-познавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.

Планируемые познавательные результаты. Обучающийся будет или сможет:

- самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебнопознавательных задач;
- использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения;
- проводить простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под

- руководством учителя;
- самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
 - самостоятельно или при помощи педагога осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи;
 - самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно-следственные связи;
 - на индивидуально доступном уровне принимать участие в проектно- исследовательской деятельности самостоятельно или под руководством педагога.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план МБОУ «Староурюпская ООШ» разработан:

- на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373 с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 18.05.2015г. №507;
- на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;
- на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- на основе письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- в соответствии с приказом Департамента образования и науки Кемеровской области № 1243 от 10.07.2014 года «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в 2014-2015 учебном году»;
- в соответствии с приказом Департамента образования и науки Кемеровской области № 460 от 28.02.2012 года «О подготовке к введению в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения
- в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10» (Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189), с изменениями и дополнениями от 24 ноября 2015 г. № 81«О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

МБОУ «Староурюпская ООШ», исходя из современных мировых и российских тенденций развития образования, видит свою миссию в создании благоприятных кадровых, научно-технологических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых условий, обеспечивающих удовлетворение потребности воспитанников и обучающихся в развитии своей индивидуальности. Индивидуальность обладает

нравственностью и интеллектуальными способностями, готова развивать свои способности и компетентности, реализовывать себя в качестве социального индивида, субъекта деятельности и личности, активно создавать свою индивидуальную историю, свое будущее, отличное от прошлого.

Образовательная цель МБОУ «Староурюпская ООШ» :

- а) формирование грамотного социально активного человека, способного решать поставленные перед ним задачи;
- б) становление свободного и творческого человека, способного самостоятельно ставить проблемы и находить их решение;
- в) воспитание нравственного человека, способного совершить Поступок.

В целях распределения равномерной недельной нагрузки и защиты от перегрузок установлен режим занятий с соблюдением установленных санитарно-эпидемиологических правил и норм (СанПиН 2.4.2.2821-10). Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для 1-4 классов. Продолжительность урока для обучающихся первого класса 35 минут в первом полугодии (сентябрь-декабрь), 45 минут во втором полугодии (январь-май). Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 45 минут. Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет 33 учебные недели в 1-х классах, 34-35 учебных недель во 2-4 классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В МБОУ «Староурюпская ООШ» предусмотрено чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Начальное общее образование обеспечивает формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности.

Задачей начального общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающихся, для развития их склонностей, интересов, творческих способностей.

Учебный план начального общего образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав предметных областей, входящих в них учебных предметов, для реализации образовательной программы начального общего образования, учебное время, отводимое на изучение их по классам (годам) обучения. В обязательную часть учебного плана начального общего образования входят следующие предметные области и учебные предметы:

- филология (русский язык, литературное чтение, иностранный язык (немецкий));
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Предметная область «*Филология*» направлена на формирование первоначальных

представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

На изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю в 1-3 классах, 4 часа в неделю в 4 классе.

На изучение предмета «Литературное чтение» отводится 4 часа в неделю в 1-3 классах, 3 часа в неделю в 4 классе.

На изучение предмета «Иностранный язык (немецкий)» отводится 2 часа в неделю во 2-4 классах.

Формы промежуточной аттестации:

комплексная контрольная работа, тестирование, контрольное списывание, сочинение, изложение, диктант и др.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика», на изучение которого отводится 4 часа в неделю в 1,2,4 классах, 3 часа в 3 классе. Данная предметная область направлена на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Формы промежуточной аттестации:

комплексная контрольная работа, тестирование, контрольная работа и др.

Изучение предметной области **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** должно обеспечить формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

На изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю в 1-4 классах.

Формы промежуточной аттестации:

комплексная контрольная работа, тестирование, контрольная работа, реферат и др.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики», который изучается 1 час в неделю в 4 классе, направлен на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

Формы промежуточной аттестации:

реферат, мини-сочинение и др.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство» и направлена на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

На изучение предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» отводится по 1 часу в неделю в 1-4 классах

Формы промежуточной аттестации:

защита творческой работы, проекта и т.п.

Изучение предметной области «**Технология**» должно обеспечить: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

Предмет «Технология» изучается в 1-4 классах 1 час в неделю

Формы промежуточной аттестации:

защита творческой работы, проекта и т.п.

Предметная область «**Физическая культура**» направлена на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

На изучение предмета «Физическая культура» в каждом классе отводится 3 часа в неделю.

Формы промежуточной аттестации:

сдача нормативов по изучаемым видам спорта

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), предусматривает: учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные

Учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	5	5	5	4	19
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	3	4	15
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4

	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	22	22	88
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Календарный учебный график

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая для 2-4 классов, 25 мая для обучающихся 1-х классов.

Учебный год состоит из четырех учебных четвертей.

I четверть продолжительность 9 учебных недель

II четверть продолжительность 7 учебных недель

III четверть продолжительность 10 учебных недель (для 2 – 4 классов), 9 учебных недель для 1 класса

IV четверть продолжительность 9 учебных недель (для 2 – 4 классов), 8 учебных недель для 1 класса

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Сроки каникул:

Осенние каникулы – 9 дней

Зимние каникулы – 12 дней

Весенние каникулы – 9 дней

Дополнительные каникулы для 1 класса – 9 дней

Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах по итогам каждой учебной четверти. Сроки промежуточной аттестации устанавливаются приказом директора школы.

Режим дня для первоклассников установлен с учетом требований СанПиНа 2.4.2.2821-10.

Применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в 1 классе — 33 учебные недели, во 2,3,4 классе - 34 - 35 учебных недель; продолжительность урока для I класса – в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 4 урока по 45 минут каждый, во 2,3,4 классе – 45 минут. Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания и домашних заданий.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены после 3 урока – 20 минут.

Начало занятий: 8-20. Обучение организовано в одну смену.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для 1-4 классов.

Школа открыта для доступа в течение пяти рабочих дней, выходными днями являются суббота и воскресенье.

В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательное

учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся начального общего образования организуется в школе в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как спортивные секции, экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в школе организована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по основным направлениям:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено программой «Мы живем в Кузбассе». Основная цель данной программы - воспитание чувства гордости, патриотизма, гражданственности, любви к малой Родине, бережного отношения к истории своей семьи, своего села, народа через создание условий для успешного освоения обучающимися основ творческого сотрудничества и взаимодействия, с целью развития эмоционально – образного и художественно – творческого мышления, позволяющего обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности представлено программами «Шахматы», «Учусь учиться». Целью данных курсов является расширение, углубление и закрепление знаний по учебным предметам, возможность раннего выявления интересов и склонностей обучающихся, освоения обучающимися основ исследовательской и проектной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено программами «Лыжная подготовка» «Спортивные игры», «Игры на свежем воздухе». Целью данных курсов является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, мотивации к сохранению и укреплению здоровья, воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни.

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено программами «Книга – источник знаний», «Театр - игра», «Азбука растений», «Зеленая лаборатория» Данные курсы введены с целью расширения, углубления и закрепления знаний по учебным предметам, развития художественно-образного и логического мышления обучающихся, формирования эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребность и умение выражать себя в различных доступных и привлекательных для школьника видах деятельности.

Социальное направление внеурочной деятельности представлено программой «К тайнам слова», программой «Риторика». Программы направлены на формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут; развитие любознательности, познавательных интересов; развитие эмоциональной сферы обучающихся, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций; помощь детям в адекватном выражении своего «Я».

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности в школе:

- общешкольные линейки, собрания, классные часы, уроки жизни, уроки мужества, уроки этики, киноуроки, встречи –беседы, презентации, праздники, совместные дела, экскурсии, коллективные посещения, видеопутешествия; общественно-полезные практики, акции, ярмарки, субботники, трудовые дела; научно-практические конференции;
- имитационно-ролевые, ролевые, деловые, военно-спортивные, интеллектуальные, игры-путешествия; спортивные соревнования, туристические походы, малые лимпийские игры, подготовка и сдача норм физкультурно-спортивных комплексов;
- концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины, кружки, секции.

При организации внеурочной деятельности в школе используется оптимизационная модель, которая строится на основе оптимизации внутренних ресурсов. В ее реализации принимают участие учителя, классные руководители.

Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные программы, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями. Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором обучающихся и условиями, которые имеются в школе. Продолжительность аудиторных занятий 45 минут. Внеурочная деятельность организуется с использованием возможностей образовательного комплекса школы.

Обучающиеся школы участвуют во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и СанПиНами не более двух часов в день и не более десяти часов в неделю. Обучающиеся могут изменять индивидуальный маршрут внеурочной деятельности в течение учебного года в соответствии со своими потребностями и интересами. Родители могут участвовать в формировании индивидуального маршрута внеурочной деятельности своего ребенка. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольнооценочных процедур.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

План внеурочной деятельности

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю на класс					Всего
		5	6	7	8	9	
Спортивно-оздоровительное	Количество курсов внеурочной деятельности внутри каждого направления зависит от запроса обучающихся и их						
Общекультурное		10	10	10	10	10	50

Общеинтеллектуальное	родителей (законных представителей) и возможностей школы.						
Духовно-нравственное							
Социальное							
Итого		10	10	10	10	10	50

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования включает:

- характеристику укомплектованности;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровая политика школы направлена на сохранение контингента специалистов.

Характеристика укомплектованности

укомплектованность учителями при получении начального общего образования (100%); административным персоналом (100%); для реализации внеурочной деятельности привлечены учителя школы, имеющие необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

МБОУ «Староурюпская ООШ» укомплектовано работниками столовой, вспомогательным персоналом, медицинским работником.

Нормативно-правовая база формирования кадровых условий реализации ООП

Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»

Для реализации и решения задач, определенных ООП начального общего образования школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Высокий методический уровень преподавания в школе обеспечивается тем, что 90% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Педагоги и руководящие работники, прошедшие курсы повышения квалификации по ФГОС представлены в таблице

ФИО	должность	Название курсов повышения квалификации
Пасова С.И.	директор	Теория и практика управления образовательной организацией в условиях перехода на ФГОС НОО
Андреев П.Н.	учитель	Теория и практика преподавания физической культуры в условиях перехода на ФГОС ООО
Волкова В.В.	учитель	Теория и практика управления образовательной организацией в условиях перехода на ФГОС НОО
Кобякова Е.А.	учитель	Теория и практика преподавания начальных кассов в условиях работы по ФГОС НОО
Музылева О.Я.	учитель	Теория и практика преподавания иностранного языка в условиях введения и реализации ФГОС НОО
Мальцева Е.В.	учитель	Теория и практика преподавания биологии в условиях перехода на ФГОС ООО
Поморцева Т.А.	учитель	Теория и практика преподавания иностранного языка в условиях введения и реализации ФГОС НОО
Огиенко М.А.	учитель	Теория и практика преподавания иностранного языка в условиях введения и реализации ФГОС НОО

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Староурюпская ООШ» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность по профилю педагогической деятельности, не реже чем один раз в три года. А также, повышение квалификации педагогических работников организовано через обучение на курсах повышения квалификации при КРИПиПРО г. Кемерово и через консультации, семинары, конференции, обмен методическим опытом, взаимопосещение уроков, участие в педагогических форумах разного уровня. Через участие в конкурсах педагогического мастерства: «Учитель года», «Педагогические таланты Кузбасса», «Лучшие учителя России».

Перспективный план повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «Староурюпская ООШ» на 2015-2019 годы

п / п	ФИО учителя	Должность	Предыдущие курсы	категория	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Пасова С.И.	директор	2016	первая				+
2	Андреев П.Н.	учитель	2013	высшая		+		
3	Волкова В.В.	учитель	2015	первая			+	
4	Кобякова Е.А.	учитель	2013	высшая		+		

5	Музылева О.Я.	учитель	2014	первая			+	
6	Мальцева Е.В.	учитель	2015	первая				+
7	Поморцева Т.А.	учитель	2014	высшая			+	
8	Огиенко М.А.	учитель	2015	первая				+

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС начального общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Организация методической работы

Одним из условий реализации ФГОС начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Успешная организация методической работы – одно из важных направлений в развитии и функционировании каждого образовательного учреждения.

Методическая работа в школе строится на принципах:

- системно-деятельностного подхода к содержанию, формам и организации методической работы;
- гуманистической направленности содержания и форм методической работы;
- лично ориентированного и мотивационно-психологического подходов к методической деятельности для педагогов;
- делегирования профессиональных полномочий и опережающего стимулирования.

Содержание методической работы включает в себя следующее:

- углубленное изучение основ теории и практики социальных процессов общества;
- изучение новых методов обучения и воспитания на основе опыта педагогов новаторов и творчески работающих педагогов;
- изучение нормативных документов руководящих органов образования;
- знакомство с научными открытиями, рационализаторскими предложениями в области учебной и учебно-методической работы;
- изучение психолого-педагогической литературы по вопросам обучения и воспитания обучающихся, а также по проблемам управления образовательным процессом в общеобразовательном учреждении;
- изучение передового опыта работы коллег в школе, селе, стране;
- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового и управленческого опыта ОУ в различных формах;
- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;
- разработка, анализ и внедрение современных методик образования и воспитания;
- разработка системы мониторинга образовательной деятельности в школе через внедрение тестовой, диагностической базы;

- просветительская деятельность и информационная поддержка педагогов;
- система демонстрации результатов труда педагогических работников.

Продуманная и планомерная методическая работа, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, осуществляется через систему таких мероприятий как:

- заседания методических объединений;
- тематические педагогические советы;
- практико-ориентированные, проблемные и обучающие семинары;
- муниципальные и региональные мастер-классы и круглые столы;
- «открытые» учебные и внеклассные занятия;
- конкурсы педагогического мастерства, инновационных форм учебных занятий, педагогических разработок.

Важной задачей методической службы является организация информационного обеспечения деятельности педагогов. Ее успешной реализации способствуют структуры информационного сервиса: методический кабинет, библиотека.

Их основные функции: формирование банка данных педагогического опыта учителей школы; оказание помощи педагогам и школьникам в научной организации труда.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- преобладание содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения);
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
1. Сохранение и укрепление	- проведение индивидуальных	- проведение тренингов,	- проведение тренинговых	- проведение общешкольных

<p>психологическое здоровья</p>	<p>консультаций с учащимися, педагогами и родителями - индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической службы - проведение диагностических мероприятий школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу)</p>	<p>организация тематических и профилактических занятий, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации</p>	<p>занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с учащимися; - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время.</p>	<p>собраний для родителей (законных представителей) обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми</p>
<p>2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни</p>	<p>-индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися; -консультативная деятельность психолого-педагогической службы.</p>	<p>- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью</p>	<p>- организация тематических занятий по проблеме здоровья и безопасного образа жизни - диагностика ценностных ориентаций обучающихся</p>	<p>- проведение собраний для родителей и педагогов - сопровождение общешкольных тематических занятий</p>

3. Развитие экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической деятельности с учащимися 	<ul style="list-style-type: none"> - организация тематических занятий по формированию экологической культуры обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> -организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.)
4. Выявление и поддержка одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> - выявление детей с признаками одаренности; - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося - психологическая поддержка участников олимпиад -индивидуализация обучения индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости) 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговой работы с одаренными детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса 	<ul style="list-style-type: none"> -организация консультативной помощи педагогам - содействие в построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов

<p>5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</p>	<p>- диагностика сферы межличностных отношений и общения; -консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, родителям.</p>	<p>- проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) - организация тематических и профилактических занятий.</p>	<p>- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса</p>	<p>- консультативной помощи педагогам; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов</p>
<p>6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся</p>	<p>- диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)</p>	<p>- групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.) диагностика</p>	<p>- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)</p>	<p>-коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями; -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений.</p>
<p>7. Выявление и поддержка детей с особыми образовательным и потребностями</p>	<p>- диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательным и потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательным и потребностями</p>			<p>-консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательной деятельности;</p>

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны:

- обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств

отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на

региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебную деятельность, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования **образовательное учреждение:**

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы»⁷ которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);
- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- *за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования*, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ «Староурюпская ООШ» приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническая база МБОУ «Староурюпская ООШ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В Школе создана материально-техническая база, обеспечивающая условия для реализации ФГОС **общей площадью: 1085 кв.м**

учебно-лабораторные кабинеты - 13 общей площадью 330 кв.м., из них:

Начальных классов – 3 общей площадью 100 кв.м.;

1 кабинет физики с лаборантской общей площадью - 40 кв.м.;

1 кабинет химии с лаборантской общей площадью - 40 кв.м.;

1 кабинет информатики общей площадью - 32 кв.м.; (7 ЭВМ);

другие учебные кабинеты – 5, общей площадью 153 кв.м.;

Типовое здание - учебные мастерские общей площадью 187 кв.м.

1. Кабинет математики
2. Кабинет немецкого языка
3. Кабинет русского языка и литературы
4. Кабинет истории
5. Кабинет технологии

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	48	36	4
Библиотека		12	
и другие объекты			

Оформление помещений и территории (прилагаются фото материалы при выставлении на сайт) прилагаются.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Есть, 42 Кбит/сек
Количество Internet-серверов	2
Наличие локальных сетей в ОУ	1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	0

Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего	24
-из них используются в образовательном процессе	23
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	2
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	2
Другие показатели	

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	4000
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	23 %
Обеспеченность учебниками (%)	99 %
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	3%
Количество подписных изданий	3

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	имеется
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	1
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	-
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Профосмотр, плановые прививки

Перечень спортивных помещений

1. Спортивно-игровой зал – 66,37 кв. м., с раздевалками

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе 3 оборудованных теплых туалета.

Школьная **столовая** позволяет организовать горячее питание учащихся в урочное и внеурочное время.

Все учащиеся Школы, занимающиеся по ФГОС, обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются информационно-образовательной средой (далее – ИОС).

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей. Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет. Фонд

дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

Информационное обеспечение

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Информационно-образовательная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП НОО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе возможность: создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете); размещения и сохранения используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; дистанционного взаимодействия участников образовательной деятельности: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных предметах.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), создания виртуальных геометрических объектов,
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п.;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом школы;
- профессиональная готовность педагогических работников Школы к реализации ФГОС НОО;
- нормативно-правовая база Школы;
- система методической работы Школы;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов ООП НОО необходимо обеспечить:

- курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне основного общего образования;
 - регулярное информирование родителей и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП НОО;
 - укреплять материально - техническую базу Школы.
- Критерии эффективности системы условий:
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми учащимися Школы;
 - выявление и развитие способностей учащихся через систему кружков, клубов;
 - работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций, круглых столов, ролевых игр;
 - участие учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП ОО, развитии внутришкольной социальной среды;
 - эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП ОО, формируемой участниками образовательной деятельности в соответствии с запросами учащихся и их родителями (законными представителями);
 - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
 - эффективное управление Школы с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

Перечень необходимых изменений по направлениям

Направление	Мероприятие
Нормативное обеспечение	<p>Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП НОО</p> <p>Внесение изменений и дополнений в ООП НОО</p>
Финансовое обеспечение	<p>Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования</p> <p>Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих выплат</p>

Организационное обеспечение	Организация работы творческой группы, координирующей деятельность по переходу на ФГОС ООО.
	Разработка: - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; - календарного учебного графика; - расписания уроков и внеурочной деятельности.
	Приведение материально - технической базы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.
	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствии требованиями ООП НОО. Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС НОО
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников.
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников.
Информационное обеспечение	Обеспечение размещение на сайте Школы информационных материалов о введении ФГОС НОО
	Информирование родительской общественности о ходе введения ФГОС НОО
	Обеспечение публичной отчётности Школы о ходе и результатах введения ФГОС НОО
Материально-техническое обеспечение	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования
	Пополнение фондов библиотеки Школы печатными и электронными образовательными ресурсами
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год.

План работы Школы способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту

учителя.

В Школе разработан план мероприятий по введению ФГОС НОО, сформированы творческие группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

Управленческие шаги	задачи	результат
Механизм «Планирование»		
1. Анализ системы условий существующих в Школе	Определение исходного уровня.	Написание раздела ООП «Система условий основной образовательной программы»
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить сроки и создания необходимых условий реализации ФГОС НОО	Составлен сетевой (дорожная карта) по созданию системы условий ООП НОО
Механизм «Организация»		

1.Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в Школе для учащихся и педагогов.
2.Проведение различного уровня совещаний по реализации ООП НОО	Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости Школы.	Достижение высокого качества обучения.
3.Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов.	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП НОО.	Профессиональный и творческий рост педагогов.
Механизм «Контроль»		
1.Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля.	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.

3.3.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1. Нормативное обеспечение введения ФГОС.	1. Наличие решения органа государственного общественного управления (Совет школы) о введении в МБОУ «Староурюпская ООШ» ФГОС НОО	Сентябрь	Председатель Совета школы
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав МБОУ «Староурюпская ООШ»	По мере необходимости	Директор МБОУ «Староурюпская ООШ»
	3. Разработка на основе примерной основной программы НОО основной образовательной	учебный год	Директор заместитель и директора по УВР,

программы МБОУ « Староурюпская ООШ»		рабочая группа по разработке ООП НОО.
4. Утверждение основной образовательной программы МБОУ «Староурюпская ООШ»	август	Директор Председате ль Совета школы
5. Обеспечение соответствия нормативной базы МБОУ «Староурюпская ООШ» требованиям ФГОС.	учебный год	Директор заместител и директора по УВР,
6. Приведение должностных инструкций работников МБОУ требованиями ФГОС общего образования и тарифно- квалификационными характеристиками.	учебный год	Специалис т по кадрам.

7. Разработка и утверждение плана- графика (дорожной карты) введения ФГОС основного общего образования.	Ноябрь .	зам директора по УВР
8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО.	Январь-февраль	зам. директора по УВР, библиотекарь
9. Разработка локальных актов, с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса:	учебный год	Директор заместители директора по УВР, рабочая группа по разработке ООП НОО.

1. Приказы о вступлении в ФГОС НОО, о создании рабочей группы, об организации внеурочной работы в МБОУ «Староурюпская ООШ»

2. Должностные инструкции кл. рук., руководителей кружков, секций по внеурочной работе в МБОУ «Староурюпская ООШ»

3. Здоровьесберегающая программа «Школа – территория здоровья»

4. Положение о проектной деятельности в МБОУ «Староурюпская ООШ»

5. Положение об организации внеурочной работы в МБОУ «Староурюпская ООШ»

И других приказов, локальных актов по сопровождению ФГОС НОО.

6. Разработка:

- образовательных программ (индивидуальных и других);

- учебного плана,

- положений о внеурочной деятельности,

- рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;

- годового календарного учебного графика;

- положения об организации

2-ое полугодие
учебного года

Директор, зам.
директора по УВР,
рабочая группа по
разработке ООП НОО.

2. Финансовое обеспечение введения ФГОС.	текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения НОП; 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.	Декабрь	Директор бухгалтер «Централизованная бухгалтерия»
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работникам МБОУ «Староурюпская ООШ», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Январь-май	Директор, бухгалтер МУ «Централизованная бухгалтерия»
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	Январь -сентябрь	Директор,
3. Организационное обеспечение ФГОС	1. Обеспечение координации субъектов деятельности образовательной деятельности. организационных структур МБОУ «Староурюпская ООШ» по подготовке и введению ФГОС НОО.	Сентябрь – август	Директор, зам. директора по УВР, рабочая группа по разработке ООП НОО
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	Март – май	Директор, зам. директора по УВР, рабочая группа по разработке ООП НОО
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию - часов части формируемые участниками образовательного процесса учебного плана в 4-ых классах, - часов внеурочной работы в 4-ых кл.; - часов внеурочной работы в 5-ом кл.	Январь-май	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
4. Кадровое	1. Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС НОО.	Октябрь	Директор, зам. директора по УВР,

обеспечение	2.Создание (корректировка) плана-	в течение	Директор,
введения	графика повышения квалификации	учебного года	зам. директора по УВР,
ФГОС	педагогов и руководящих		специалист по кадрам
НОО.	работников		
	3. Обучение на курсах повышения	в течение	зам. директора по УВР,
	квалификации административной	учебного года	НМР
	команды по введению ФГОС НОО		
	МБОУ «Староурюпская ООШ».		
	4. Посещение проблемно-	В течение	зам. директора по УВР,
	тематических семинаров	учебного года	
	«Реализация требований ФГОС		
	начального и основного общего		
	образования в УМК издательства		
	Дрофа»		
	6. Разработка (корректировка)	Сентябрь.	зам. директора по УМР,
	плана научно-методической работы		зам. директора по УВР,
	(внутришкольного повышения		председатели МО
	квалификации) с ориентацией на		
	проблемы введения ФГОС НОО.		
	1. Размещение на сайте МБОУ	в течение	зам. директора по УВР,
	«Староурюпская ООШ»	учебного года	
	информации о		
	введении ФГОС НОО.		
5.	2. Информирование родительской	В течение	Директор,
Информационно	общественности о подготовке к	учебного года	зам. директора по УВР,
е	введению и порядке перехода на	Декабрь	зам. директора по ВР
обеспечение	новые стандарты.	Февраль	
введения	Родительские собрания.		
ФГОС.	3.Организация изучения	В течение	Директор,
	общественного мнения по вопросам	учебного года	зам. директора по УВР,
	введения ФГОС НОО и внесения		зам. директора по ВР
	дополнений в содержание ООП		
	МБОУ «Староурюпская ООШ».		
	Круглый стол с участием		
	педагогической, родительской		
	общественности.		
	4. Обеспечение публичной	В течение	Директор,
	отчетности о ходе и результатах	учебного года	зам. директора по УВР,
	введения ФГОС.		зам. директора по ВР
	5. Публичный отчет МБОУ	Август.	Директор
	«Староурюпская ООШ»		
	6.Разработка рекомендаций для	В течение	заместители директора
	педагогов:	учебного года	по УВР,
	-по организации внеурочной		психолог
	деятельности;		

	-по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; -по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; -перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий.		
6. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС.	1. Анализ материально-технического обеспечения введения ФГОС НОО.	Октябрь	Директор заместители директора по УВР, психолог
	2. Анализ компьютерного и мультимедийного обеспечения МБОУ «Староурюпская ООШ»	Январь	учителя-предметники
	3. Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ «Староурюпская ООШ» требованиям ФГОС НОО.	В течение учебного года.	Зам.директора по АХЧ
	4. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий МБОУ «Староурюпская ООШ» требованиям ФГОС ННОО.	В течение учебного года.	Врач, заведующая столовой
	5. Обеспечение соответствия условий реализации ФГОС ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ «Староурюпская ООШ».	В течение учебного года.	Зам. Директора по ОБЖ
	6. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды МБОУ «Староурюпская ООШ» требованиям ФГОС НОО.	В течение учебного года.	Системный администратор
	7. Обеспечение укомплектованности библиотечного фонда МБОУ «Староурюпская ООШ» печатными образовательными ресурсами в соответствии с требованиям ФГОС НОО.	В течение учебного года.	Заведующая библиотекой
	8. Наличие доступа МБОУ «Староурюпская ООШ» к ЭОР (электронным образовательным ресурсам), размещенным в федеральных и региональных базах данных.	В течение учебного года.	Системный администратор
	9. Обеспечение контролируемого доступа участников	В течение учебного года.	Системный администратор

	образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.		
	10. Составление плана перспективного укрепления материально- технической базы	Май 2014г.	Директор, заместитель директора по АХЧ

3.3. 8. Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых коррективов в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП НОО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП НОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно - методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в Школе; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования Школы.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по периодам, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); участие в конкурсах профессионального мастерства, сертификация педагогов, аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности Школы по реализации ООП НОО является внутришкольный контроль.

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия реализации ООП НОО	<p>Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками</p> <p>Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих</p> <p>Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников</p>
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	<p>Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО)</p> <p>Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных</p>
Финансовые условия реализации ООП НОО	<p>Проверка условий финансирования реализации ООП НОО</p> <p>Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений</p>
Материально-технические условия реализации ООП НОО	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего ремонта

<p>Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП НОО</p>	<p>Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией НОП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления. Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно- методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП НОО</p>
---	---