

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Староурюпская основная общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Староурюпская ООШ»)

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора школы  
№ 60 от 23 августа 2021 года

## **Технология**

Рабочая программа

5-8 класс

Мальцева Е.В.,  
учитель биологии,  
первая квалификационная категория

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2. Содержание учебного предмета	9
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	15

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

## Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### **Выпускник научится:**

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;
- осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.

### **Формирование технологической культуры**

#### **и проектно-технологического мышления обучающихся**

### **Выпускник научится:**

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
- применять базовые принципы управления проектами;
- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),
  - разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
  - разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

Выпускник получит возможность научиться:

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

## **Построение образовательных траекторий и планов**

### **в области профессионального самоопределения**

**Выпускник научится:**

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;

- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;
- характеризовать группы предприятий региона проживания;
- получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.



**1. Содержание учебного предмета**  
**5 класс**  
**КОМНАТНОЕ ЦВЕТОВОДСТВО 8 ч**

*Основные теоретические сведения*

Понятие об эстетическом значении цветов, особенностях их выращивания, фазах развития растений.

*Практические работы*

Поливка, пересадка, размножение растений.

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 1 ч**

*Основные теоретические сведения*

Понятие о проектной деятельности, творческих проектах, этапах их подготовки и реализации.

*Практические работы*

Выполнение эскизов проектов.

**ОФОРМЛЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА 5 ч**

*Основные теоретические сведения*

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Отделка интерьера произведениями декоративно-прикладного искусства. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления. Размещение оборудования на кухне.

Творческий проект «Кухня моей мечты». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

*Практические работы*

Творческий проект «Кухня моей мечты». Выполнение эскиза интерьера кухни. Защита проекта.

**КУЛИНАРИЯ 10 ч**

**Санитария и гигиена**

*Основные теоретические сведения*

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, к хранению продуктов и готовых блюд. Правила мытья посуды. Безопасные приемы работы на кухне.

**Здоровое питание**

*Основные теоретические сведения*

Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Пищевая пирамида. Первая помощь при пищевых отравлениях.

*Практические работы*

Работа с таблицами по составу и количеству витаминов в различных продуктах. Работа с пищевой пирамидой.

**Технология приготовления пищи**

**Булерброды, горячие напитки**

*Основные теоретические сведения*

Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Требования к качеству бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов.

Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, какао, чая и трав.

### **Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий**

*Основные теоретические сведения*

Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпных, вязких и жидких каш, макаронных изделий. Технология приготовления блюд из бобовых, обеспечивающая сохранение в них витаминов группы В. Причины увеличения веса и объема при варке.

### **Блюда из овощей**

*Основные теоретические сведения*

Виды овощей, содержание в них минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Методы определения качества овощей, содержание нитратов. Назначение, виды и технология механической и тепловой кулинарной обработки овощей. Виды салатов. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от условий кулинарной обработки.

### **Блюда из яиц**

*Основные теоретические сведения*

Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Приспособления и оборудование для приготовления блюд из яиц. Способы варки яиц.

### **Сервировка стола к завтраку. Творческий проект «Воскресный завтрак в моей семье»**

*Основные теоретические сведения*

Составление меню на завтрак. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом. Правила защиты проекта.

*Практические работы*

Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку. Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами. Защита проекта.

## **СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ» 28 ч**

### **Элементы материаловедения 4 ч**

*Основные теоретические сведения*

Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Долевая (основная) и поперечная (уточная) нити, кромка и ширина ткани. Ткацкие переплетения. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон.

Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве.

*Практические работы*

Изучение свойств нитей основы и утка. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.

### **Конструирование швейных изделий 6 ч**

*Основные теоретические сведения*

Фартуки в национальном костюме. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе. Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок. Последовательность и приемы раскроя швейного изделия.

*Практические работы*

Снятие мерок и запись результатов и измерений. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование фартука выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой изделия.

### **Швейные ручные работы 2 ч**

*Основные теоретические сведения* Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе с иголками, булавками, ножницами. Ручные строчки и стежки, виды ручных стежков и строчек. Размер стежков, ширина шва. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ.

#### *Практическая работа*

Изготовление образцов ручных стежков и строчек.

### **Элементы машиноведения 6 ч**

#### *Основные теоретические сведения*

История швейной машины. Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

#### *Практические работы*

Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Регулировка длины стежка. Терминология швейных работ. Выполнение образцов швов.

### **Проект «Фартук для работы на кухне» 10 ч**

#### *Основные теоретические сведения*

Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Технология пошива фартука, обработка кармана, нижнего, боковых, верхнего срезов, обработка пояса. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий. Подготовка доклада к защите проекта.

#### *Практические работы*

Организация рабочего места. Подбор инструментов и материалов. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки фартука. Обмеловка и раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань. Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой. Обработка накладных карманов, пояса. Соединение деталей изделия машинными швами. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия. Защита проекта.

## **ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА 18 ч**

### **Декоративно-прикладное изделие для кухни 8 ч**

#### **Творческий проект «Изделие в технике лоскутного шитья для кухни» 10 ч**

*Основные теоретические сведения* Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Применение лоскутной пластики в народном и современном костюме, интерьере. Знакомство с видами лоскутной пластики. Композиция, цвет в лоскутном шитье. Холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета. Цветовые контрасты. Подготовка доклада к защите проекта.

#### *Практические работы*

Зарисовка традиционных орнаментов лоскутной пластики, определение колорита и материалов для шитья изделия. Организация рабочего места. Выполнение эскизов прихватки, выполнение раскроя по шаблонам. Технология изготовления прихватки из лоскутков. Материалы, инструменты, оборудование. Защита проекта.

### **6 класс**

#### **Миниатюры из сухих цветов и трав. 8ч**

Сушка природного материала. Технология засушивания. Окраска засушенных растений.

Миниатюры из сухих растений. Правила построения миниатюр. Применение различных держателей. Использование семян в изготовлении миниатюр. Изготовление поздравительной открытки.

#### **Интерьер жилого дома. 4ч**

Понятие о композиции в интерьере. Оформление интерьера картинами. Роль освещения в интерьере. Выполнение эскиза планировки городской квартиры.

#### **Гигиена девушки. Косметика. 4ч**

Общие сведения о волосах. Уход за волосами. Средства и инструменты ухода за волосами. Требования к причёске школьницы. Коррекция типа лица с помощью причёски.

#### **Элементы материаловедения. 2ч**

Натуральные волокна животного происхождения. Сравнительные характеристики свойств ткани.

#### **Элементы машиноведения. 4ч**

Механизмы преобразования движения. Принцип действия регуляторов швейной машины. Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины.

#### **Рукоделие 8ч**

Традиции, обряды, семейные праздники. Составление альбома летописи края. Композиция, ритм, рапорт, орнамент. Изготовление сувенира. Тёплые и холодные цвета. Способы увеличения и уменьшения рисунка. Изготовление образцов счётных швов. Отделка изделия вышивкой.

#### **Уход за одеждой и обувью. Ремонт одежды. 4ч**

Виды фурнитуры при пошиве верхней одежды. Приёмы пришивания фурнитуры. Уход за одеждой из кожи, замши, велюра. Правила ухода за обувью.

#### **Конструирование и моделирование конических юбок. 6ч**

Конструкции юбок. Снятие мерок. Последовательность построения основы чертежа юбки. Построение чертежа юбки М 1:4 Разновидности юбок по силуэту. Моделирование юбки.

#### **Технология обработки конических юбок. 20ч**

Назначение соединительных швов. Обработка техники соединительных швов. Правила выполнения технологических операций. Изготовление образцов поузловой обработки. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани. Перенос контурных линий на ткань. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка вытачек. Подготовка юбки к примерке. Проведение примерки. Исправление дефектов. Обработка боковых срезов. Обработка застёжки тесьмой-молнией. Обработка пояса. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом. Обработка нижнего среза юбки. Обработка петли и пришивание пуговицы. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка юбки.

#### **Приусадебное цветоводство. 10 ч**

Влияние факторов окружающей среды на развитие растений. Особенности выращивания растений в открытом грунте. Способы обработки почвы. Минеральные удобрения. Семейное размножение однолетних и двулетних культур Подготовка почвы к посеву. Вегетативное размножение. Вегетативное размножение. Пикировка сеянцев.

### **7 класс**

#### **Сельскохозяйственный труд 8час**

Подготовка к осенним садово-огородным работам. Техника безопасности, сан. гигиен. Требования. Сбор и учёт урожая корнеплодов. Закладка овощей на хранение. Подготовка приусадебного участка к зиме Подготовка к весенним садово-огородным работам. Подготовка почвы к посевам и посадкам. Посев корнеплодов. Уход за посевами.

#### **Интерьер жилого дома 3 часа**

Понятие умный дом, технологии освещения жилого дома, размещение картин и коллекций в интерьере, современные технологии и средства для поддержания гигиены жилого дома, бытовые приборы для уборки помещения и климатические приборы.

## **Практические работы**

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Проект «Умный дом».

### **Кулинария 7 часов**

Виды блюд из молока, молочных продуктов и их пищевая ценность. Пастеризация, стерилизация, молочные консервы, кисломолочные продукты, закваски и органолептические методы, мастер производства молочной продукции. Изделия из пресного теста: блины, блинчики, оладьи, разрыхлитель, блинный пирог. Песочное тесто, слоеное тесто, дрожжевое, заварное, пряничное тесто. Фруктовые десерты, сладости, напитки. Сладкий стол, фуршет. Праздничный этикет.

### **Практические работы**

Сервировка праздничного стола. Защита проекта.

### **Создание изделий из текстильных материалов 34 часа**

Виды и свойства текстильных материалов из волокон животного происхождения: руно, шелк-сырец, шерстяные ткани, ткани из натурального шелка, смесовые ткани. Мерки для шитья юбки или брюк, чертеж прямой юбки. Поясные изделия: прямая юбка, клиньевая, коническая, вытачки, раствор вытачки, притачной пояс. Виды моделирования юбки: коническое и параллельное расширение; складки: односторонние и двусторонние (встречные). Пакет готовых выкроек, журнал мод, модельер конструктор, CD – выкройка, кутюрье. Последовательность пошива поясного изделия: косая бейка, клеевая прокладка – корсаж. Прямые, косые и крестообразные стежки. Лапка для потайного подшивания, лапка для притачивания потайной застежки молнии, лапка, лапка окантователь, окантовочный шов.

### **Практические работы**

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств. Снятие мерок с фигуры человека. Расчет и построение чертежа прямой юбки. Моделирование юбки. Подготовка выкройки и ткани к раскрою. Получение выкройки из журнала мод. Раскрой проектного изделия. Изготовление образцов ручных швов. Подшивание: прямыми, косыми и крестообразными стежками. Обработка среднего шва юбки застежкой – молнией. Обработка складок. Подготовка юбки к примерке и проведение примерки. Обработка пояса и соединение с юбкой. Обработка нижнего среза, окончательная отделка юбки.

### **Художественные ремесла (18 часов)**

Виды росписи ткани, материалы, инструменты и приспособления для этой работы. Ручная роспись ткани. Батик: холодный, горячий, узелковый, свободная роспись; резервирование. Кракле (кракелюры), набрызг, роспись по сырой ткани; художник росписи по ткани. История вышивки, ее некоторые техники, инструменты и материалы для вышивания. Вышивка, канва, пасма; ручные стежки: прямые, петлеобразные, петельные, косые и крестообразные; швы: «вперед иголку», «назад иголку», стебельчатый, петельный, тамбурный, «козлик», бархатный, «петля с прикрепом». Счетные швы, схема для вышивки, шов крест. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Вышивка лентами, вышивальщица.

### **Практические работы**

Освоение технологии холодного батика. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика. Создание с помощью компьютера схемы с условными обозначениями,

применяемыми при вышивке счетными швами. Выполнение образцов швов. Выполнение образцов вышивки гладью. Выполнение образца вышивки лентами. Изучение технологии вышивки лентами. Изготовление подарочного изделия.

## 8 класс

Раздел I. «Творческий проект» (1 час).

Введение. Инструктаж по охране труда. Проектирование как сфера профессиональной деятельности

Раздел II. «Бюджет семьи» (7 часов).

Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса.

Практическая работа № 1 «Исследование потребительских свойств товара».  
Практическая работа № 2 «Исследование составляющих бюджета своей семьи».

Раздел III. «Технологии домашнего хозяйства» (3 часа).

Инженерные коммуникации в доме. Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.

Раздел IV. «Электротехника» (13 часов).

Электрический ток и его использование. Электрические цепи. Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы. Организация рабочего места для электромонтажных работ. Электрические провода. Монтаж электрической цепи. Электроосветительные приборы. Бытовые электронагревательные приборы. Цифровые приборы.

Творческий проект «Плакат по электробезопасности».

Раздел V. «Современное производство и профессиональное самоопределение» (11 часов).

Профессиональное образование. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Мотивы выбора профессии. Профессиональная проба.

Практическая работа № 3 «Моя профессиограмма».  
Практическая работа № 4 «Определение уровня своей самооценки».  
Практическая работа № 5 «Определение своих склонностей».  
Творческий проект «Мой профессиональный выбор».

### **3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Тематическое планирование по технологии составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО.

#### **Реализацию ценностного отношения:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт

ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	Тема раздел	Количество часов
<b>5класс</b>		
1	Комнатное цветоводство	8ч
2	Проектная деятельность	1ч
3	Оформление интерьера	5ч
4	Кулинария	10ч
5	Создание изделий из текстильных материалов	28ч
6	Художественные ремесла	18ч
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>
<b>6класс</b>		
1	Миниатюры из сухих цветов и трав	8 ч.
2	Интерьер жилого дома	4 ч.
3	Гигиена девушки. Косметика	4 ч.
4	Элементы машиноведения	4 ч.
5	Рукоделие	8 ч.
6	Уход за одеждой	4 ч.
7	Изготовление одежды	26 ч.
8	Приусадебное цветоводство	8 ч.
9	Элементы материаловедения	4 ч.
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>
<b>7 класс</b>		
1	Сельскохозяйственный труд	4
2	Интерьер жилого дома	4
3	Кулинария	7
4	Создание изделий из текстильных материалов	34
5	Художественные ремесла	18
6	Сельскохозяйственный труд	2
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч.</b>
<b>8 класс</b>		
1.	Творческий проект	1
2.	Бюджет семьи	8



3.	Технологии домашнего хозяйства	<b>2</b>
4.	Электротехника	<b>11</b>
5.	Современное производство и профессиональное самоопределение. Пред профессиональные пробы.	<b>12</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>