

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Староурюпская основная общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО
куратор реализации программы
наставничества Кобякова Е.А.
09/09/2025

**Персонализированная программа наставничества
«педагог - педагог»
на 2024/2025 учебный год
(9 месяцев)**

Наставник Кобякова Е. А.

Наставляемый: Низких А.Г..

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Высокая профессиональная компетентность педагогов необходима для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса. В образовательных учреждениях специалисты, не имеющие опыта работы, имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а администрация, воспитанники и их родители ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Идея создания персонализированной программы наставничества появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития педагогов.

Цель: обеспечить постепенное вовлечение педагога Лазаревой Е.В., не имеющей опыта работы, во все сферы профессиональной деятельности, способствовать становлению профессиональной деятельности.

Задачи:

- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности в МБОУ, ознакомление с традициями и укладом учреждения, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- помочь педагогу, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять свои идеи в воспитательно-образовательный процесс;
- способствовать планированию карьеры педагога, не имеющего опыта работы, мотивации к повышению квалификационного уровня;
- отслеживать динамику развития профессиональной деятельности;
- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество.

Этапы реализации программы

Программа наставничества долгосрочная и рассчитана на 1 учебный год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Этапы реализации программы:

1 этап – адаптационный (диагностический). Выявление профессиональных затруднений педагога, не имеющего опыта работы, разработка основных направлений работы с педагогом.

2 этап – основной (проектировочный). Реализация программы наставничества, осуществление корректировки профессиональных умений наставляемого, оказание методической помощи.

3 этап - контрольно-оценочный. Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым: консультирование, открытые занятия наставника, взаимопосещение внеклассных мероприятий, тренинги, творческие мастерские, мастер-классы.

Ожидаемые результаты:

для наставляемого: повышение квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщение передового педагогического опыта наставляемого педагога, не имеющего опыта работы, рост профессиональной и методической компетенции, повышение уровня готовности к воспитательно-образовательной деятельности. Умение планировать образовательно-

воспитательную деятельность, как собственную, так и воспитанников, на основе творческого поиска через самообразование. Успешная адаптация педагога в роли классного руководителя.

для наставника: эффективный способ самореализации и достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

Для достижения запланированных эффектов используется в комплексе как традиционный вид наставничества («один-на-один»), где взаимодействие между более опытным и начинающим педагогом происходит в течение определенного продолжительного времени, так и ситуационный вид, где наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

Модель взаимодействия: опытный педагог – педагог, не имеющий опыта работы

Сведения	Наставляемый	Педагог - наставник
ФИО	Низких Александра Геннадьевна	Кобякова Елена Александровна
Образование	начальное профессиональное	высшее
Какое учебное заведение окончил	Кемеровский индустриально-педагогический колледж	Новокузнецкий государственный педагогический институт
Специальность	информатика	учитель русского языка и литературы
Педагогический стаж	2	38 лет
класс	5-9	5-9
Квалификационная категория	-	высшая

В рамках проектировочного этапа реализации персонализированной программы наставничества определяются ресурсы и дефициты наставляемого.. Лазарева Е.В. имеет следующие ресурсы: имеются базовые знания по учебной и воспитательной работе. Но наряду с этим необходимо учесть следующие профессиональные затруднения и дефициты: Лазарева Е.В. имеет:

- недостаточные знания нормативно-правовой базы в сфере педагогической деятельности;
- испытывает затруднения при выборе темы самообразования, постановке целей и задач саморазвития;
- недостаточно опыта в организации и проведении урока;

Исходя из модели взаимодействия, разработан индивидуальный план профессионального становления педагога, не имеющего опыта работы, на срок реализации программы. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана анализируется педагогом-наставником и педагогом, имеющим небольшой опыт работы, не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления педагога могут вноситься изменения и дополнения.

**План работы педагога-наставника на 2025-2026 учебный год
по планированию, организации и содержанию деятельности
индивидуальной работы с наставляемым**

№ п/п	Форма работы	Содержание	Сроки
1	Оформление документации учителя в соответствии с требованиями. Изучение нормативно - правовой базы ОО: (рабочая программа, рабочая программа воспитания, учебный план, план работы ОО на 2023-2024 уч.год).	Консультация, оказание помощи, совместное изучение программ, пособий, оформление документации	Сентябрь
2	Педагогическое самообразование: выбор темы, постановка целей и задач, подбор литературы по теме самообразования. Курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары.	Помощь в выборе темы, собеседование, консультация	Октябрь
3	Планирование учебного процесса в рамках условия введения ФГОС. Проверка календарного планирования воспитательно-образовательной работы.	Консультация, оказание практической помощи	Ноябрь
4	Примеры способов использования современных здоровьесберегающих технологий	Консультация «Учет возрастных особенностей учеников при организации учебно-воспитательной работы». Обсуждение конкретных примеров.	В течение года
5	«Педагогическая мастерская». Изучение методики проведения урока	Взаимопосещение образовательной деятельности. Консультация «Учет возрастных особенностей учеников при реализации Программ воспитания»	Октябрь Декабрь Март
6	Организация работы с родителями (законными представителями) учеников. Изучение документации (плана работы с родителями, протокола, родительских собраний).	Помощь в организации родительского собрания, совместных занятий, досугов с родителями.	Февраль
7	Инновационные технологии и процессы в обучении и воспитании.	Помощь в подборе литературы и пособий	Март
8	Мониторинг освоения образовательной программы (знакомство с диагностическим инструментарием, с методами анализа и обобщения полученных данных).	Помощь в проведении	Апрель
9	Оценка собственного квалификационного уровня педагогом, не имеющим опыта работы, и педагогом-наставником.	Обмен опытом и достижениями.	Май