Аннотация к рабочей программе по учебному курсу «Математика» для обучающихся 5 – 6 классов учебного плана основной образовательной программы основного общего образования 2026 – 2027 учебный год

Рабочая программа на уровне основного общего образования составлена на основании ФГОС ООО, ФОП ООО, в соответствии с учебным планом основного общего образования и предполагает содержание и планируемые результаты не ниже, чем определенные в федеральных рабочих программах.

Рабочая программа является частью ООП ООО, определяющей содержание, планируемые результаты, тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР.

Планируемые результаты освоения рабочей программы включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения по всем предметам учебного плана.

При составлении рабочей программы использовались материалы сайта Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/, Конструктор рабочих программ https://edsoo.ru/constructor/.

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 – 6 классов разработана на основе Федерального образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного развития обучающихся.

Рабочая программа ориентирована на базовый уровень подготовки школьников и реализует идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Основные цели и задачи программы

- Продолжение формирования ключевых математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), что обеспечивает преемственность и перспективность математического образования.
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их познавательной активности, исследовательских умений и устойчивого интереса к изучению математики.
- Подведение учащихся к осознанию взаимосвязи математики с окружающим миром на доступном для их возраста уровне

Структура программы

- Пояснительная записка, в которой раскрываются цели, задачи, актуальность и особенности курса.
- Содержание учебного предмета с распределением тем по классам.
- Планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные).

- Воспитательный потенциал учебного предмета.
- Проверяемые требования к результатам освоения программы и элементы содержания.
- Поурочное планирование, представленное в виде таблицы

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна отдругой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики. Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмамприкидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чиселпродолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство сосновными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента. Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков привыполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса. При обучении решению текстовых задач в 5 – 6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5 – 6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмамирешения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм. В программеучебного

курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего длязаписи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа. В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания,полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Особенности реализации

Программа реализуется на основе рекомендованных учебников (например, УМК под редакцией Н. Я. Виленкина и др.), методических пособий и с учётом Базисного учебного плана образовательного учреждения. Особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий, развитию логического мышления, умений анализировать, обобщать, применять знания на практике.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования математика является обязательным предметом на данном уровне образования.

На изучение математики в 5 – 6 классах отводится:

5 класс – 170 часов (5 часов в неделю)

6 класс – 170 часов (5 часов в неделю)

Формы контроля: устный опрос; письменный контроль; контрольная работа; итоговая контрольная работа; тестовые задания; самостоятельная работа; промежуточная аттестация (в форме контрольной работы)

Практическая значимость

Аннотация отражает не только нормативные требования, но и воспитательный потенциал предмета, а также современные подходы к организации образовательного процесса, что способствует всестороннему развитию личности школьника.