МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования администрации Тяжинского муниципального округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Староурюпская основная общеобразовательная школа»

МБОУ «Староурюпская ООШ»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей - предметников	Зам.по УР	директором школы
_____	_____Кобякова Е.А.	_____
Протокол №1 от 30.08.2026г.	30.08.2026 г	Пасовой С.И..
		Приказ № 56 от 01.09.2026г.

Пасова Светлана Ивановна

DN: C=RU, S=Кемеровская область, L=Старый Урюп, T=Директор школы, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СТАРОУРЮПСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА""", СНИЛС=04079233142, ИНН=424200760017, E=sussh2019@gmail.com, G=Светлана Ивановна, SN=Пасова, CN=Пасова Светлана Ивановна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Экология для младших школьников»

(«Экология»)

для обучающихся 2-3классов

д. Старый Урюп 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экологическая социально-образовательная программа «Экология для младших школьников» («Экология») разработана на основе идеи духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России через формирование экологической культуры и природолюбия.

Ключевой основой при разработке программы являются идеи Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята». Особенностью программы по формированию культуры природолюбия у обучающихся является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание детей, создание необходимых условий для развития в ребёнке гармоничной личности с использованием сказочных героев – друзей и защитников Природы.

В рамках Программы с использованием образов сказочных героев – друзей и защитников Природы предусматривается разносторонняя деятельность, которая способствует формированию экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению теоретических эколого-биологических, других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Цель программы:

Формирование у обучающихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.

Формы организации занятий: тематические занятия; чтение книг, беседы; наблюдения ;диспуты; прослушивание тематических сказок и рассказов ;творческие задания; экологические игры; просмотр фрагментов учебных, научно-популярных, документальных фильмов; просмотр фрагментов телевизионных передач;просмотр тематических мультипликационных фильмов; театрализованные представления; викторины; экологические конкурсы ;интеллектуальные соревнования; тематическое оформление классов и помещений; трудовые десанты на природе; экспериментальные мероприятия; экскурсии ;экологические акции; экологические выставки; тематические мероприятия; мини-проекты ;исследовательские мероприятия.
Занятия проводятся: 1 раз в неделю. Программа будет реализована за 17 ч.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ учебного предмета «Экология для младших школьников»

Личностные результаты, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, предусматривают:

У обучающихся будут сформированы:

- основы экологической культуры и культуры природолюбия;
- основы общей культуры;
- духовно богатый внутренний мир и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- внутренняя потребность любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- общий кругозор, развитие их творческих способностей;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты, согласно планируемым результатам освоения ООП:

Познавательные УУД:

- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- умение структурировать знания;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации.

Регулятивные УУД:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- форма выполнения учебных действий — материальная/материализованная; речевая, умственная;

- степень развернутости (в полном составе операций или свернуто).

Коммуникативные УУД:

- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета; понимание относительности оценок или подходов к выбору;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение договариваться, находить общее решение.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Экология для младших школьников»

17 часов

2-3 класс

Занятие 1: Введение. Что такое экология? Герои Эколята – защитники природы(1ч). Правила поведения при проведении практических работ. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными), связи между природой и человеком.

Занятие 2: Дом, где мы живем (1ч). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Занятие 3: «Деревья твоего двора» (1ч). Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Занятие 4: Птицы нашего двора (1ч). Знакомство с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Занятие 5:Моя семья (1ч). Происхождение слова «семья» *(от слова «семя»).* Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятия и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Мудрая заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

Занятие 6: Мой класс (1ч). Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать, чтобы создать уют в классной комнате ив игровой комнате? Дежурство по классу.

Занятие 7: Дом моей мечты (1ч). Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

Занятие 8: Планета - дом всего человечества (1ч). Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля.

Занятие 9:

Практическая работа: **«Уход за комнатными растениями»(1ч).** Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями.Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Занятие 10:

Практическая работа: **«Маленький огород на подоконнике»(1ч).** Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.

Занятие 11: Бытовые приборы в квартире (1ч). Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации.

Занятие 12: Наша одежда и обувь (1ч). Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические гигиенические требования, условия содержания, уход.

Занятие 13: Русская народная одежда (1ч). История появления одежды. Знакомство с элементами русской народной одеждой.

Занятие 14: Вода в моем доме и в природе (1ч). Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Занятие 15: Вода в жизни растений и животных (1ч). Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Занятие 16: Солнце, Луна, звезды – источники света (1ч). Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток.

Занятие 17: Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (1ч). Влияние тепла и света на комнатные растения.

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Введение.Что такое экология? Герои Эколята – защитники природы	1
2.	Дом, где мы живем	1
3.	Деревья твоего двора	1
4.	Птицы нашего двора	1

5.	Моя семья	1
6.	Мой класс	1
7.	Дом моей мечты	1
8.	Планета - дом всего человечества	1
9.	«Уход за комнатными растениями»	1
10.	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»	1
11.	Бытовые приборы в квартире	1
12.	Наша одежда и обувь	1
13.	Русская народная одежда	1
14.	Вода в моем доме и в природе Удивительные свойства воды	1
15.	Вода в жизни растений и животных.	1
16.	Солнце, Луна, звезды – источники света	1
17.	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. **Учебные пособия и литература:**
    1. Методические пособия («Экологический светофор для младших школьников»).
    2. Научно-популярная и справочная литература о растениях и животных (А. М. Былова, Н. И. Шорина «Экология растений»).
    3. Карты-инструкции для проведения экологического практикума.
2. **Дидактический материал и оборудование:**
    1. Типовые комплекты для проведения простых лабораторных и демонстрационных опытов (исследование воды, воздуха, почвы).
    2. Карточки с тестовыми заданиями, викторины, кроссворды и пакеты творческих работ.
    3. Учебные экологические тропы (маршруты на природе для проведения наблюдений).

3. **Материально-техническое и лабораторное обеспечение**
4. Типовые комплекты оборудования для начального «экологического практикума» (простейшие приборы для оценки состояния воздуха, воды, почвы).
5. Коллекции природных материалов (гербарии, коллекции минералов, семян, насекомых).
6. Оборудование для организации зон раздельного сбора отходов или уголков живой природы в классе

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. **Учи.ру** — интерактивная платформа с игровыми заданиями по окружающему миру, биологии и экологии, которые адаптированы под младших школьников. [1, 2]
2. **ЯКласс** — включает онлайн-тренажёры и проверочные задания по предметам начальной школы. [1]
3. **«Юный натуралист»** (unnaturalist.ru) — сайт и архив популярного журнала с познавательными статьями о живой природе, растениях и животных для детей. [1]
4. **Интерактивные платформы конструкторов заданий** — сервисы вроде **LearningApps.org**, где учителя и родители могут создавать или использовать готовые игры, викторины и кроссворды на тему «Природа и экология». [1]